

Утверждаю :  
Директор МБОУ СШ № 91  
А.Б. Астахов  
От \_\_\_\_\_ п.№66 22.02.2019 \_\_\_\_\_



**Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ СШ №91  
«Город мастеров»  
Программа разработана для учащихся 1-11 классов.  
На 2019-2020 год (лето)**

**Разработчик программы:**  
Начальник пришкольного лагеря  
Бура Т.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2-3</b>
<b>I. АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3-4</b>
<b>III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5-6</b>
<b>4.1 Система стимулирования .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Основные направления программы.....</b>	<b>6</b>
<b>4.3 Характеристика основных периодов смены .....</b>	<b>7-8</b>
<b>4.4. Этапы реализации программы .....</b>	<b>8-9</b>
<b>4.5. Примерный план мероприятий .....</b>	<b>9-11</b>
<b>4.6. Режим работы пришкольного лагеря .....</b>	<b>12</b>
<b>V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>5.1.Кадровое обеспечение.....</b>	<b>12</b>
<b>5.2.Информационно - организационное обеспечение.....</b>	<b>13</b>
<b>5.3. Методическое обеспечение. ....</b>	<b>13-14</b>
<b>5.4. Мотивационное обеспечение .....</b>	<b>14</b>
<b>VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>VII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....</b>	<b>14-15</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>15-16</b>

## ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

*"Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста".*

М. Монтень

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно- значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №91" уделяет особое внимание летнему отдыху учащихся. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Наша задача, организаторов оздоровления и занятости детей, сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в пришкольном лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

Средством реализации таких педагогических задач в деятельности коллектива пришкольного лагеря «Дельфин» в нынешнем году стала Программа «Фантазия».

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в

глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

**Программа пришкольного лагеря базируется на принципах:**

**ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ** - каждый ребёнок получает возможность реализовать, развивать свой творческий потенциал;

**ТОЛЕРАНТНОСТИ** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**ВАРИАТИВНОСТИ** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;

**УВАЖЕНИЯ И ДОВЕРИЯ** - добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие в выборе средств достижения поставленной цели.

## **I. АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ.**

Участниками программы являются учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», других школ города, желающие посещать летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, а также будущие первоклассники. Возраст воспитанников лагеря - от 7 до 18 лет.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.

**Задачи:**

1) Организовать:

- безопасные условия пребывания воспитанников в пришкольном лагере;
- разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих,

коммуникативных способностей воспитанников, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.

2) Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;

3) Сформировать:

- ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;
- качества, составляющие культуру поведения;
- ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- навыки общения и толерантности.

### **III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- Участие детей в управлении своей жизнедеятельностью через создание органов самоуправления, планирование и анализ КТД;
- Диагностика уровня развития и потребностей детей;
- Создание творческих групп для организации и проведения КТД, проведение игр и различных мероприятий, развивающих творческую, интеллектуальную деятельность;
- Предоставление разнообразных форм и видов творческой деятельности;
- Посещение культурно – досуговых учреждений города, участие в городских мероприятиях;
- Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- Работа творческих мастерских, лабораторий.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Содержание программы деятельности лагеря строится на трех основных периодах (блоках):

#### **I Блок - Неделя художественного ремесла**

Строится на организации знакомства с художественными ремеслами России, непосредственно творческих мастерских, мастер-классов для детей, в ходе которых дети обучаются различным видам ремесел, создают индивидуальные и коллективные работы. В течение этой недели детей поощряют картинками -дельфинами за

активность, за умение создать свою работу и умение работать в коллективе и с коллективом. В конце недели организуется выставка индивидуальных и коллективных работ. Знакомство с русским фольклором (песни, потешки), с музыкальными инструментами (балалайка, гармонь, баян). Организация музыкальных КТД (КВН, фестиваль искусства, Фанер-шоу). Изготовление своих музыкальных инструментов. Подводятся мини-итоги, отряды получают поощрительные "ромашки" за активность, за смекалку в создании музыкальных инструментов, за помощь младшим, за исполнение музыкальных номеров.

## **II Блок - Театральная неделя**

Предполагает знакомство с театром, с правилами поведения в театре, путешествие по любимым сказкам, инсценирование сказок и сочинение своих сказок. Каждое мероприятие имеет свою тематику, ставит перед детьми определенные задачи, формы работы. По каждому мероприятию подводятся мини-итоги, отряды получают поощрительные "ромашки" за активное участие, реализацию своих идей.

## **III Блок – Спортивная неделя**

Предполагает знакомство с основными летними и зимними видами спорта, с их правилами. Проведение спортивных соревнований, эстафет, квестов. Лекции о вреде табакокурения, о здоровом образе жизни. Профилактика здорового образа жизни.

## **IV Блок – Неделя этикета и ПДД.**

Знакомит учащихся с правилами этикета. Проведение тематических дней этикета, викторин, лекций. Квестов, праздником. Придумывание листовок на тему этикет. Знакомство с правилами ПДД. Проведение тематических занятий, игр, конкурсов рисунков, лекций.

### **4.1 Система стимулирования.**

Существует **система поощрений и стимулирования** активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает картинку - дельфина, которую наклеивают на свое панно. Тот отряд, который соберет больше всего наклеек и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

### **4.2. Основные направления программы.**

Ключевым направлением работы лагеря является **художественно - эстетическое**. Через содержательную художественно - эстетическую основу мы реализуем следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- социально- нравственное;
- толерантное;
- гражданско-патриотическое;

➤ интеллектуально-познавательное.

### 4.3 Характеристика основных периодов смены.

#### *Организационный период (первая 3-х дневка).*

**Цель:** создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

**Задачи:**

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, условиями;
- знакомство с безопасными условиями, правилами безопасности;
- введение в сюжет игры;
- планирование смены;
- интенсивное обучение общению;
- закладывание основ детского коллектива;
- выявление лидеров.

Таким образом, в организационный период в отрядах проходит знакомство детей, коллективное планирование, выявление интересов ребят, их способностей и лидерских качеств, формирование заинтересованной творческой группы, постановка цели, планирование.

#### *Основной период.*

**Цель:** реализация проекта смены.

**Задачи:**

- закрепление навыков общения;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, духовного, интеллектуального и физического потенциала детей;
- освоение различных видов творческой деятельности.

В основной период проходит познавательная работа, приобретение практического опыта, творческая деятельность.

#### *Итоговый период (последняя 3-х дневка).*

**Цель:** подведение итогов деятельности участников, рефлексия, мониторинг результативности.

## **Задачи:**

- подведение итогов смены;
- награждение детей;
- организация анализа работы с детьми, рефлексия;
- создание видеоролика;
- педагогический анализ смены.

Закрытие смены – это подведение итогов, презентация творческих работ, видеоролика, награждение ребят.

## **4.4. Этапы реализации программы.**

### **Подготовительный этап - февраль – май**

- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. **(февраль)**
- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону. **(март-апрель)**
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании. **(февраль –март)**
- Подготовка методического материала для работников лагеря **(апрель-май)**
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. **(февраль)**
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д. **(февраль – май)**

### **Организационный этап**

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей **(1 день работы лагеря)**
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря **(1-2 день работы лагеря)**
- Формирование органов самоуправления **(2 день работы лагеря).**

### **Основной этап**

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

### **Заключительный этап**

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.



## 4.5. Примерный план мероприятий.

### *День знакомства*

**1 июня** Организационный день. Организационное мероприятие "Расскажи мне о себе". Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров отрядов. Инструктажи по ТБ, ППБ. Подготовка к открытию лагеря. Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!».

### *День отряда*

**3июня** Утверждение правил поведения и законов лагеря. "Вместе весело живется" (название, девиз, песня, эмблема отряда). Оформление отрядного уголка "Наш отрядный дом". Занятие в фольклорном ансамбле.

### *День открытия лагеря*

**4июня** Праздничная линейка, посвященная открытию лагеря. Игры на сплочение. Праздничный концерт. Подготовка к проведению конкурса «Мы ищем таланты»

### *День отряда*

**5июня** Организационное мероприятие "Путешествие по художественному творчеству". Игры на овладение элементами игры на музыкальных инструментах,, упражнения, импровизации. Минутка здоровья "Если хочешь быть здоров, закаляйся!".

### *День волшебных сказок*

**6июня** Пушкинский праздник "Там русский дух, там Русью пахнет..."  
Конкурс юных сказочников "Жили-были..." (сочиняем сказки сами).  
Проведение конкурса «Мы ищем таланты».

### *День туриста*

**7июня** Путешествие по страницам любимых сказок. Игровая программа на свежем воздухе. Посещение библиотеки им. Некрасова. Проведение музыкальной викторины и подготовка к танцевальному конкурсу.

### *День мультфильмов*

**8 июня** Просмотр мультфильмов. Викторина по просмотренным мультфильмам. Танцевальный конкурс.

### *День литературного творчества*

**10июня** Театрализованное представление, подготовленное детьми "Страна Фантазия" (инсценирование сказок, стихов). Минутка здоровья "Зеленая аптечка".

*День знакомства с художественными ремеслами*

**11 июня** Игра-путешествие «Данила-мастер приглашает...» Просмотр фильма о художественных ремеслах России. Конкурс "ПДД страны Фантазия"

*День мастер-классов*

**12 июня** Мастер-классы по художественному ремеслу. Соревнования по велоспорту "Крути педали".

*Выходной день.*

**13 июня**

**я**

*День игр, игрушек, шариков и бантиков*

**14 июня** Работа творческих лабораторий. Линейка , посвященная дню России и тематическая викторина.

*День здоровья*

**17 июня** Организация спортивной эстафеты «Мы и спорт». Минутка здоровья "От чего зависит твоё настроение".

*День ЗОЖ*

Проведение минутки здоровья, подготовка к спортивному квесту.  
Лекция «Мое питание.»

**18**

**июня**

*День талантов*

**19 июня** Фанер-шоу. Конкурс рисунков на асфальте «Какие продукты принесут пользу нашему организму». Игры на смекалку и фантазию. Викторина «Универсиада 2019»

*День спорта и здоровья*

**20 июня** Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!» . Спортивные состязание среди отрядов «О спорт, ты мир!»

*День памяти и скорби*

**21 июня** Конкурс военной песни. Акция « Нет войне!». Рисунки на асфальте. «По страницам истории нашей страны». Караоке-клуб «Песни военных лет».

**24ию** *День вежливости*  
**ня** Лекция на тему «Что мы знаем об этикете», Минутка здоровья "В здоровом теле - здоровый дух". Викторина «Правила поведения в общественных местах».

**25ию** *День мальчиков и девочек*  
**ня** Конкурс "Мисс и мистер Этикет". Спортивно-поисковая игра "Найди клад". Беседа «Правила ПДД».

**26ию** *День правил дорожного движения*  
**ня** Проведение интерактивных игр «Правила ПДД». Викторина «Настолько хорошо я знаю правила дорожного движения».

#### *День чистоты*

**27июн** "ЧИТСОФЕТА" (большая уборка нашей территории). Рефлексия.  
**я**

**28 июня** *День закрытия смены.*

Закрытие смены. Выставка фотографий «Коллаж», презентация роликов, итоги. Концерт "До свидания, лагерь!"

#### **4.6. Режим работы пришкольного лагеря.**

<b>8.30</b>	-	<b>8.45</b>	-	Сбор воспитанников
<b>8.45</b>	-	<b>9.00</b>	-	Утренняя зарядка
<b>9.00</b>	-	<b>9.30</b>	-	Завтрак
<b>9.30</b>	-	<b>10.00-</b>		Отрядные дела, планы на предстоящий день
<b>10.00-</b>		<b>13.00-</b>		Занятия по интересам. Время для игр, развлечений, исследований, работа кружков. Проведение общелагерных мероприятий.
<b>13.00-</b>		<b>13.45-</b>		Обед
<b>13.45-</b>		<b>14.45-</b>		Час воспитателя
<b>14-15-</b>		<b>14-30-</b>		Подведение итогов дня, планирование дел на следующий день, уход домой.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **5.1.Кадровое обеспечение.**

Воспитатели, помощники воспитателей, педагоги дополнительного образования – работник МБОУ СШ № 91. Вожатые – из числа старшеклассников, А так же медицинский работник, работники столовой и техперсонала, психолог, инструктор по физическому воспитанию.

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением;
- Гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **5.2.Информационно - организационное обеспечение.**

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- - планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- - оборудование;
- - художественно-эстетическое оформление;
- - набор детей, взаимодействие с родителями;
- - заключение договоров на организацию питания, выездов;
- создание органов самоуправления;
- презентация летнего пришкольного лагеря: информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- страничка на сайте.

### **5.3. Методическое обеспечение.**

#### **А. Нормативно-правовая база:**

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- ✓ Закон РФ «О защите прав ребенка»,
- ✓ Закон РФ «Об образовании»,
- ✓ Устав МБОУ «Средняя школа №91»,
- ✓ Положение «О пришкольном лагере с дневным пребыванием детей»,
- ✓ Программа пришкольного лагеря,
- ✓ «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- ✓ Трудовой кодекс РФ.

#### **Б. Методическая:**

- ✓ Тематическое планирование работы отрядов;
- ✓ Организация режима дня;
- ✓ Детское самоуправление;
- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Методическая копилка.

### **5.4. Мотивационное обеспечение.**

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Для развития системы работы гимназии:**

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения города).

### Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах в России, русских традициях и фольклоре.

## **VIII. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
4. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартовск, 2002г.
5. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
7. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
8. Журнал «Классный руководитель».
9. Журнал «Последний звонок» №1, 2009.
- 10.Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
12. Маслов А.Аю Портфель вожаго. – Волгоград, 2007г.
13. Нещерет Л.Г. -Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
14. Поломис К. -Дети в школьном лагере.– М.,1991.
15. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб .- метод.пособие.-М.,1999.
- 16.Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001
17. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.-1999.
18. Фоминых О.С., Т.В.Токарева и.др. – Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря, - Н-вартовск,2002.
25. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.

