

**Утверждаю**  
**Директор школы**  
**А.Б. Астахов**  
Приказ № 222 от 31.08.2015г.



## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Программа:** Человек. Окружающая среда. Здоровье.

### **Актуальность программы**

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики; накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени основного и среднего общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

## Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на *ступени основного и среднего общего образования* являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования;
  - СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
  - Устав школы
  - Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13).
- +
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);*
  - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);*
  - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);*
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);*
  - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.).*
  - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);*
- 

## 1. Цель, задачи и результаты деятельности

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома, рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

### **Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

- *Высокий уровень:* у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.
- *Средний уровень* позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.
- *Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

### **Планируемые результаты.**

- *К личностным результатам* обучающихся относятся:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
  - сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
  - сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
  - активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
  - развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

• К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;

- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

• К *предметным результатам* относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Принципы педагогической деятельности в решении задач экологического просвещения, образования и воспитания:***

1. *Субъект-субъектные взаимоотношения* — обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих и экологических мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

2. *Непрерывность и преемственность* — выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса, используя каждый возрастной период. Успешное решение задач воспитания ЗОЖ и экологической культуры возможно только при объединении воспитательных усилий школы, социума и родителей.

3. *Не навреди!*

Этот принцип предусматривает использование в работе только безопасных приёмов оздоровления и экологического воспитания, научно признанных, проверенными на практике, не наносящими вреда.

4. *Принцип гуманизма.*

Комплексный подход в формировании экологической культуры и культуры здорового образа жизни школьников осуществляется через учебную и внеучебную деятельности, который предоставляет учащимся возможности широкого спектра развития экологического воспитания и культуры здорового образа жизни.

5. *Принцип активного обучения*

заключается в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

6. *Принцип доступности и индивидуализации*

имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей

обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

### Формы и методы реализации программы:

Наиболее действенным средством экологического воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Один из ведущих методов обучения – *проектный*. Обучающиеся проходят путь от возникновения творческой идеи до конкретных действий по ее реализации.

Используются методы обучения:

*словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

*демонстрация* (плакатов, рисунков, схем, графических изображений, моделей изучаемых объектов, приемов работы);

*практическая работа* (с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ).

Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический (постановка вопросов и ответы на них).

### Основные формы работы во внеурочной и урочной деятельности:

- индивидуальное консультирование педагогом –психологом
- игры
- конкурсы
- семейные праздники
- практические и учебные игры
- викторины
- экскурсии
- презентации
- проекты
- занимательные беседы
- встречи с инспектором ГИБДД и т.д.

### Виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
1.Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2.Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).	Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность	<b>Объединения по интересам</b> Научные общества, Студии изобразительного и прикладного искусства Экологический центр «Фламинго» <b>Общешкольные мероприятия</b> Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «День без курения», «День защиты животных» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие выставки творческих работ «Праздник школьного двора» <b>Внешкольные виды деятельности</b> Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в

	<p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)          Встречи с представителями природоохранных структур .          Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей          Озеленение класса, школьной территории</p>	<p>природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни.          Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>
--	--	---

### Основные направления деятельности программы

Предмета экологии и валеологии в школе нет, но экологическое воспитание и воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводится целенаправленно, междисциплинарно по учебным предметам начиная с начальной школы и до 11 класса.

На сегодняшний момент появилась необходимость не просто обучать детей, но и формировать экологически сознательных, социально-активных граждан, небезразличных к происходящему вокруг. Большую роль в развитии интереса к экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни играет внеурочная деятельность по биологии, химии, географии, экологии и физической культуре.

#### 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

1.1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

1.2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим.

1.3. Созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работает спортивный зал;
- учащиеся посещают бассейн;
- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- имеется 2 спортивные площадки, 1 игровая площадка, зимний каток;
- учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

1.4. Кабинеты обеспечены учебной мебелью в соответствии роста-возрастным особенностям обучающихся.

1.5. Организовано рациональное питание учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая 100% охватить горячим питанием обучающихся.

Питание детей организовано с учётом всех возможных форм финансирования, в том числе и родительской платы. Определены категории детей, нуждающихся в бесплатном питании.

1.6. Организован двигательный режим (увеличение времени на перемены, включение в режим дня динамического часа, динамические паузы на уроках, организация внеклассных спортивных секций).

1.7. В школе созданы условия для практических занятий по правилам дорожного движения.

1.9. В школе функционируют:

- медицинский кабинет;
- психологическая служба.

С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

## **2. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов через уроки биологии, географии, химии, физической культуры, ОБЖ, краеведения.

В учебный план включен предмет «Основы безопасной жизнедеятельности» (8-11 классы), «Природа и экология Красноярского края» (5-8 классы), широко используется исторический и краеведческий материал о природоохранной деятельности.

В курс биологии интегрирован раздел «**Экология**» - в 9,11 классах. В этом разделе рассмотрены темы «Жизнь и среда обитания», «Биосфера и место в ней человека» «Экологические проблемы».

В 8 классе учащиеся изучают курс «Человек» в котором большое внимание уделяется основам здорового образа жизни, так же включены лаб. работы по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья.

Формирование экологической культуры **на уроках физического воспитания** происходит через:

- включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания;
- участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.);
- участие в экологических праздниках;
- обучение правилам безопасности во время походов.

Так же на уроки физической культуры ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают **уроки литературного чтения**, работа над произведениями позволяет развивать у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно дети усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

## **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности:

на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий)

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного и среднего общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- систематическое посещение учащимися бассейна;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, футболу).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Спортивно – познавательный туризм»;
- «Футбол»

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Планирование работы по данной программе осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

#### **Участники программы.**

Участниками программы являются:

- Учащиеся 5-11 классов, которые изучают экологию на классных часах, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьную стенгазету, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

**Примерный комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			

1	Благоустройство школьного двора	Весна	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Весна, осень	Администрация школы, учителя
3	Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	В течение года	Администрация школы, учитель биологии
4	Приобретение различных видов спортивного оборудования для спортивного зала и спортивной площадки;	В течение года	
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
<b>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</b>			
1	Создание действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ноябрь март	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Составление расписания уроков, занятий ДО	сентябрь	Администрация
5	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	Администрация Классные руководители
6	Корректировка должностных инструкций учителя, руководителя учебно-опытного участка	Февраль-март	Администрация школы
7	Корректировка программы летнего оздоровительного лагеря	Март-май	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>			
1	Включение в уроки образовательного цикла элементов валеологического образования, разработка цикла валеологических бесед;	весь период	Зам. директора по УВР
2	Включение в уроки материала, направленного на воспитание экологической культуры; Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника По экологии, биологии, географии, химии	ноябрь	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии, химии
4	Участие в олимпиадах разного уровня. (Умники и умницы, кинология)	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Участие в районных мероприятиях по экологии проводимых экологическим центром «Фламинго»	В течение года	Учитель биологии, химии
6	Ведение элективных курсов экологической и валеологической направленности	В течение года	Учителя-предметники
7	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	Учителя-предметники

8	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках,	В течение года	Учителя-предметники
9	Организация работы секций спортивной направленности	сентябрь	Учителя-предметники
10	Организация работы кружков	сентябрь	Учителя-предметники
<b>Внеклассные мероприятия</b>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	март	Зам. директора по ВР
3	Районный туристический слет	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Участие в международной акции в защиту животных (IFAW)	ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Участие в районных и городских экологических мероприятиях, конкурсах	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Трудовые десанты, экологические субботники	Весна, осень	Администрация школы
8	Летняя трудовая практика	Июнь, июль, август	Администрация школы, учитель биологии
9	Праздник школьного двора	сентябрь	Учителя биологии и химии
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением	В течение года	Зам. директора по ВР
11	Экологические экспедиции в заповедник «Столбы», пещеру «Караульная» и «Партизанская»	В течение года	Учитель биологии, физической культуры
12	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Февраль, март	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
13	Дни здоровья	В течение года	Классные руководители
14	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений		
<b>Научно-методическая работа</b>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	май	Зам. директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	май	Администрация школы, зам. директора по ВР
3	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель биологии, географии
4	Работа творческой группы по реализации Программы	В течение года	Члены творческой группы
<b>Просветительская работа с родителями (формирования ЗОЖ у</b>			

	<p>Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.).</p> <p>- Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья», «А ну-ка, парни!») и др.</p> <p>Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу</p>		<p>Зам. директора по ВР, Классные руководители</p>

**Критерии и показатели результативности реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Критерий	Показатели
<p>высокий уровень оценки деятельности учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>удовлетворенность здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения отдельных категорий респондентов (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
<p>отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей)</p>	<p>наличие предписаний органов контроля и надзора</p> <p>-наличие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)</p> <p>-результаты контрольно-аналитической деятельности органов управления образованием по обеспечению здоровьесберегающего сопровождения</p>
<p>повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу</p>	<p>физическое здоровье:</p> <p>-определение коэффициента заболеваемости обучающихся</p> <p>-динамика распределения учащихся по группам здоровья</p> <p>-динамика состояния зрительных заболеваний</p> <p>-определение количества хронической заболеваемости</p> <p>-наличие случаев травматизма (в том числе дорожно-транспортного), возникновения пожара в следствии неосторожного обращения с огнем</p> <p>-динамика развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, ловкость), психологическое здоровье:</p> <p>- уровень школьной тревожности</p> <p>- уровень микроклимата в детском коллективе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень адаптации первоклассников к школе</li> <li>- уровень развития высших психических функций</li> <li>социальное здоровье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование мотивации достижений</li> <li>- активная социальная позиция</li> <li>- наличие дивергентного поведения у обучающихся</li> </ul> </li> </ul>
повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья. культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья,	<ul style="list-style-type: none"> <li>уровень здоровьесберегающей компетентности педагога</li> <li>- степень участие родителей (законных представителей в мероприятиях по повышению их педагогической культуры в вопросах сохранения и укрепления здоровья, воспитания экологической культуры обучающихся</li> </ul>
овладение обучающимися умениями: следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения, самостоятельно планировать его; сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение и выявление у детей младшего школьного возраста отношения к природе, желания общаться с ней; имеющихся экологических знаний</li> <li>- определение уровня культуры безопасного поведения школьников</li> <li>- определение отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- уровень представлений о ценности здоровья</li> <li>- активность в мероприятиях по пропаганде ценностей здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры</li> </ul>

### Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: выявление уровня тревожности, определение уровня работоспособности, внимания
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.