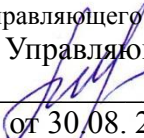


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 91»

---

Ул. Устиновича, д.40, г. Красноярск, 660073, Россия  
Телефон 224-42-24, 224-39-24, факс 224-42-24  
e-mail: [school91@krsnet.ru](mailto:school91@krsnet.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего Совета  
председатель Управляющего Совета  
В.А. Малзуб /  /  
Протокол № 3 от 30.08. 2016 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 91»  
А.Б. Астахов /  /  
Приказ № 222 от «01» сентября 2016 г.



**Образовательная программа среднего общего образования**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 91»

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общее назначение программы.
  - 1.2. Цели образовательной программы.
  - 1.3. Адресность программы.

### **II. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.**

2. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
4. Воспитательная программа.
5. Учебный план среднего общего образования.

### **III. Организационный раздел**

6. Система условий реализации образовательной программы.
  - 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.
  - 6.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.
  - 6.3. Материально - технические условия реализации образовательной программы.
  - 6.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.
7. «Модель выпускника» средней школы.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общее назначение программы

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. С одной стороны, образовательное учреждение должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, а с другой стороны, школа должна быть субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Развитие МБОУ СШ № 91 определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование является самым длительным этапом формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни, одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 91 (далее – Школа) представляет собой документ, который определяет содержание образования и технологии его реализации, специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа является отражением образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. **Актуальность образовательной программы среднего общего образования** определяется двумя принципиальными моментами:

1. Образовательная организация является особым образовательным пространством, в рамках которого завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности; происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи.

2. Указанные обстоятельства определяют и основной смысл разрабатываемой стратегии модернизации старшей школы и фундаментальные принципы этой стратегии:

➤ целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

➤ постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Образовательная программа Школы является общей программой деятельности и руководством к действию для администрации школы, педагогического коллектива, родителей и обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования Школы разработана с

учетом следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р);
- Национальная доктрина образования РФ до 2021 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 28.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 30.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Концепция развития воспитательной компоненты в системе общего образования Красноярского края до 2020 года;
- Устав МБОУ СШ № 91;
- Локальные акты МБОУ СШ № 91, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Образовательная программа Школы является отражением ценностных ориентиров образовательного пространства школы:

- Ориентация системы учебно-воспитательного процесса на непрерывность образования для продолжения образования обучающимися (в том числе и в вузах), для выработки навыков самообразования в любых видах деятельности человека.
- Компетентностная результативность обучения.
- Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие способностей личности, на стремление к самосовершенствованию, самореализацию через деятельность в школе и вне школы.

- Управление развитием творческих способностей учащихся на основе результатов мониторинга обученности, воспитанности, реальных учебных возможностей обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребностей в поисковой деятельности через использование в урочной и внеурочной работе программ, технологий, направленных на поисково-исследовательский характер приобретения знаний, знакомство учащихся с методами научного познания, овладения проектированием в исследовательской работе.
- Обеспечение соответствующих условий качественного обучения по различным профилям и направлениям, исходя из возможностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Развитие экологического сознания и мышления, формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Создание комфортной образовательной среды, в которой деятельность формирует воспитанника в условиях, благоприятных для его физического, духовного, психического развития, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая).
- Ориентация на повышении рейтинга учебного заведения в городе, накопление опыта организации учебно-воспитательного процесса, сохранение традиций школы.

### **Основные принципы образовательной деятельности школы:**

- принцип общедоступности образования реализует государственные гарантии доступности качественного образования для всех обучающихся;
- принцип гуманизма утверждает нормы уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- принцип демократизации даёт возможность выбора обучающимся и его родителями вариативных учебных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, предоставляет свободу творчества учителю, возможность участия родителей и обучающихся в управлении образовательным процессом;
- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно - эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;
- принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- принцип индивидуализации предусматривает учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;

- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- принцип целостности образования реализует взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, создание сбалансированного образовательного пространства, когда педагогические технологии соответствуют целям, задачам и содержанию образования;
- принцип единства воспитания и обучения рассматривается как критерий сбалансированности системности, полноты, согласованности и целевого единства образования;
- принцип непрерывности - создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени образования на основе преемственности.

Выполняя социальный заказ, Школа стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Общая направленность деятельности Школы - это эффективная реализация своего предназначения как образовательного учреждения, обеспечивающего среднее общее образование детей.

Программную организацию деятельности мы видим как средство концентрации всего ресурса для реализации предназначения школы.

Дополнительным ресурсом для эффективной работы, на наш взгляд, будет являться общественный ресурс, использование которого может повысить качество деятельности образовательного учреждения. Исходя из этого, мы оформляем миссию школы.

**Миссия школы:** Создание условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

## **1.2. Цели образовательной программы.**

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

**Стратегическая цель** образовательной программы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план как важнейшая составляющая часть образовательной программы, раскрывающая специфику деятельности школы как образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план дает подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся.

**Собственно учебные цели** образовательной программы школы:

- осуществление образовательной деятельности, т.е. реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, определённого федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

#### **Социально-ориентированные цели:**

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

#### **Координирующие цели:**

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательной деятельности в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, в предметных и надпредметных образовательных областях.

**Целями реализации** образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом среднего общего образования ;
  - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также учебных предметов по выбору, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;
  - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
  - развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

**Ценностными ориентирами** реализации образовательной программы среднего общего образования выступают:

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности через создание условий для правильного выбора индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического сопровождение и медицинское наблюдение обучающихся.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Образовательная программа Школы предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.



### **Образовательная программа регламентирует:**

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Нормативный срок реализации программы – 2 года.

## **2. Адресность программы.**

### **Программа адресована:**

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
  - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; учителям:
  - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
  - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования МБУ СШ № 91 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

### **3. Ожидаемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.**

Ожидаемые результаты образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями стандарта.
3. Отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы общеучебные умения и навыки как основа умения учиться.

В ходе реализации образовательной программы среднего общего образования у учащихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность - способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями, преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности среднего общего образования**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей
3.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
4.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
5.	Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
6.	Формулирование полученных результатов
7.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
<b>ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
8.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
9.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
10.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
11.	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста
12.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для

	обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
13.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
14.	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности
<b>РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
15.	Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке
16.	Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
17.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.	Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
2.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта
3.	Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
4.	Формулирование полученных результатов
5.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза («Что произойдет, если...»)
<b>ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
6.	Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)
7.	Выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
8.	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
9.	Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации
10.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания банка данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
<b>РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
11.	Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований
12.	Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
13.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
14.	Умение отстаивать собственную гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
15.	Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые предметные результаты освоения программ по всем предметам — Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая

экономику и право), Экономика, География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

### **Русский язык**

**В результате изучения русского языка выпускник должен:**

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Литература**

**В результате изучения литературы выпускник должен:**

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения английского языка выпускник должен:  
знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

- говорение
  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- аудирование
  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- чтение
  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

### **Математика**

## **В результате изучения математики выпускник должен:**

### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **Алгебра**

### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

## **Функции и графики**

### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

## **Начала математического анализа**

### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

## **Уравнения и неравенства**

### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

## **Информатика и ИКТ**

### **В результате изучения информатики и ИКТ выпускник должен:**

#### **знать/понимать**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
  - различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации.
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
    - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
    - назначение и функции операционных систем.
  - уметь
    - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
    - распознавать информационные процессы в различных системах.
    - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
  - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
    - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
    - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
    - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
    - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

## **История**



## **В результате изучения истории выпускник должен:**

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

## **Обществознание (включая экономику и право)**

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен**

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

#### **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

### **География**

**В результате изучения географии выпускник должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### **Биология**

**В результате изучения биологии выпускник должен:**

**знать /понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

#### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

#### **Физика**

**В результате изучения физики выпускник должен:**

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Химия**

### **В результате изучения химии выпускник должен:**

#### **знать / понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **В результате изучения ОБЖ выпускник должен знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

### **Физическая культура**

#### **В результате изучения физической культуры выпускник должен: знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах по каждому предмету обязательной части (Федерального компонента) учебного плана в конце учебного года.

**Итоговая аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой по завершении соответствующего уровня образования: в 4-х классах (начальное общее образование), в 9-х классах (основное общее образование), 11-х классах (среднее общее образование). Порядок и формы итоговой аттестации регламентируются Региональным и Федеральным законодательством: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59), Приказы, распоряжения, инструктивные письма министерства образования и науки РФ, министерства образования Красноярского края, Службы по надзору и контролю в области образования и настоящим Положением не регламентируются.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится в целях:

- анализа достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом программ учебных предметов, курсов;
- выявления динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- своевременного выявления пробелов в достижении результатов освоения обучающимися образовательной программы, предупреждения неуспешности;
- стимулирования учебного труда обучающихся;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям стандарта;
- проведения обучающимся самооценки.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе (минимальный балл для оценивания – 1, максимальный балл для оценивания – 5).

Текущий контроль осуществляется через различные **формы контроля**, в том числе:

- устный опрос (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый устный ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование и др.;
- письменный опрос: письменное выполнение тренировочных упражнений, написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы,

письменной проверочной работы, контрольной работы, творческой работы, подготовка реферата, выполнение теста и др.;

- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ;
- оценка освоения отдельных разделов учебного предмета, например, оценка самостоятельно подобранной информации (рефератов, докладов, сообщений, презентации) по содержанию;
- оценка выполнения различных видов творческих, самостоятельных, проектных, исследовательских работ.

#### **Виды текущего контроля:**

Стартовый контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Стартовый контроль проводится по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, физика, химия, информатика и ИКТ.

Поурочный контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися программного материала в ходе изучения раздела или темы на конкретном учебном занятии.

Тематический контроль подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения определенного раздела или темы учебного предмета, курса.

Обучающиеся 10-11-х классов аттестуются по предметам учебного плана, имеющего 2 часа и более в неделю **по итогам четверти**, 1 час в неделю **по итогам полугодия**.

Полугодовой контроль осуществляется с целью проверки степени достижения обучающимися планируемых результатов изучения учебного предмета за первое полугодие и проводится в форме контрольного мероприятия по следующим предметам учебного плана Школы.

Если за контрольное мероприятие обучающемуся выставлена неудовлетворительная отметка (или обучающийся выразил желание повысить результат), то ему предоставляется возможность повторно выполнить работу. Повторная работа должна быть выполнена не позднее, чем в течение двух недель. Срок пересдачи контрольного мероприятия определяется учителем совместно с обучающимся.

Целями **проведения промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы обучающимися и достижения ими планируемых результатов за период учебного года;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана Школы **в форме итоговой суммарной отметки**, которая определяется как среднее арифметическое отметок аттестаций обучающихся за все учебные четверти, полугодия.

Формами **годового контроля (итогового контрольного мероприятия)** могут быть:

- письменный ответ учащегося на систему вопросов (заданий),
- контрольные работы в тестовой форме (в формате ЕГЭ),
- диктанты с грамматическим заданием,
- письменные работы (изложение, сочинение (эссе));
- творческие работы;
- зачет (письменный или устный);
- тестирование физических способностей и качеств (по физической культуре).

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

По предметам, курсам учебного плана, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений (факультативные и элективные курсы), результат промежуточной аттестации фиксируется по принципу «зачет/незачет». Оценка «зачет» определяется по результатам итоговой работы или накопленной оценки за ряд работ, выполняемых обучающимися в ходе освоения программы, в соответствии с рабочей программой учителя.

Старшеклассник проявляет себя активным и заинтересованным субъектом ответственного действия, если он участвует в выработке ясных критериев оценки; принятии «открытых» внешних требований к результату; самой договорной процедуре. Очевидно, что обогащение практики оценивания возможно через использование:

- рейтинговых оценок;
- экспертных карт;
- олимпиад, конкурсов и т. п.

Разнообразие проявлений контрольно-оценочной деятельности повышает значение опыта ее осуществления в различных ситуациях, в том числе жизненных, применительно к разным объектам и процедурам. В этой связи можно говорить о необходимой и устойчивой связи между успешностью в осуществлении оценочной деятельности и становлением ответственности за общие и личные образовательные результаты. Оценка при этом перестает быть элементом «насилия» и подавления, а становится дополнительным образовательным ресурсом. Более существенным для ученика становится признание его достижений, а не формально выставленная отметка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения образовательной программы.

## **5. Воспитательная программа**

В школе разработана воспитательная система, **цель которой - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные во ФГОС.

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;



уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Уклад школьной жизни как среда воспитания и социализации**

Уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социо - культурной среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУСОШ №91:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции школы
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- участие школьников в разработке и решении проблем МБОУСОШ №91, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации

Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;

Изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;

Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

### **Подпрограммы и проекты воспитания и социализации обучающихся**

- Программа воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников «Я – Гражданин России»
- Образовательная программа «Последний штурм Берлина» (в рамках краевого проекта «Пост № 1»).
- Программа по профориентации «Ориентир»
- Программа деятельности школы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. «Человек. Окружающая среда. Здоровье
- Программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся
- Программа профилактики употребления психоактивных веществ «Путь к успеху»

**Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и дополнительное образование.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в социально – значимую, творческую, спортивную деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных **направлениях**:

Направление воспитания и социализации	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<b>Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине. Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.</li> </ul>	<p>Уроки исторической памяти Уставный урок Вахта Памяти Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений. Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию. Месячник военно-патриотического воспитания школьников: - уроки мужества - конкурсы рисунков и плакатов -Смотр песни и строя -Конкурс инсценированной песни.(смотр песни и строя)</p> <p>Мероприятия к Дню Великой Победы.</p> <p>Пост № 1</p> <p>Заочные экскурсии по историческим местам России и Красноярского края.</p> <p>Сотрудничество с краевым обществом «Блокадник».</p>	<p>Выпускник, любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; уважающий права, свободы и обязанности человека.</p>

<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур. Формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства. Формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике и т.д.	Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»; Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам; Акция «Помоги пойти учиться», «Неделя добра». Посещение театров, музеев города; Фестиваль толерантности; День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров - концерты для жителей микрорайона;. Неделя семьи, День матери.	Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,</i>	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека. Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности. Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.	Трудовые десанты, организация общественно-полезного труда, самообслуживания; Субботники «За чистый город – за чистую Сибирь» Санитарные пятницы Озеленение школы и школьного двора; Операции «Уют», «Чистый класс»; Дежурство по школе; Встречи с представителями разных профессий; Экскурсии на предприятия города. Выставки творческих достижений.	Выпускник, осознающий ценность труда и творчества. Обладающий первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста, осознающий приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. Имеющий первоначальный опыт участия в различных видах деятельности, мотивированный к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<i>Интеллектуальн</i>	Формирование представлений о	Предметные недели;	Выпускник, активно и

<i>ое воспитание</i>	возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности	Дни науки; Олимпиады; Читательские конференции; Экскурсии в музеи, выставочные залы, галереи; Проектная деятельность; Работа в НОУ; Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах; Классные часы об организации учебного труда и значении обучения. Конкурс «Ученик года»	заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
<i>Социокультурно е и медиакультурно е воспитани</i>	Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве). Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве	Фестиваль искусств Разучивание игр, пословиц народов мира День народного единства Фестиваль толерантности Экскурсии в музеи, на выставки Детские социальные инициативы Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
<i>Культуротворче ское и эстетическое воспитание:</i>	Формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в	Праздники; Выставки творчества; Посещение театров, музеев города, Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях. Тематические классные часы об этике и эстетике. Концертные программы, посвященные календарным праздникам День рождения школы Акция «Мастерская деда мороза» Праздник «Масленица – широкая».	Выпускник, умеющий видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомый с жизнью и творчеством выдающихся людей культуры и искусств

	области культуры и т.д.		
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. Формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур	Акция «Знай свои права, управляй своим будущим» Уставной урок День России День Конституции Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений. Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах. Оформление Правового уголка Формирование органов ученического самоуправления Работа отрядов - ЮИД, ДЮП	Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	Службы медиации, социальные акции Ролевые игры Формирование органов ученического самоуправления Учебы актива школы. Совет старшеклассников, лидерского совета	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений	Родительские собрания, лекторий Семейные праздники и фестивали «День мам» Спортивный конкурс Мама, папа, я- спортивная семья» Всемирный день семьи	Выпускник, осознающий свои обязанности перед семьёй, знающий традиции своей семьи бережно относящейся к ней.
<b>Профессиональная ориентация обучающихся</b>			
Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.	«Ярмарки профессий»; Экскурсии на предприятия города, учебные заведения; Предметные недели, олимпиады, конкурсы; Анкетирование и тестирование; Встречи с представителями различных профессий; Конкурсы рисунков, презентаций «Труд моих родителей»	Выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

<b>Здоровье сберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся</b>			
Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. Формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. Формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.	Дни здоровья Школьная спортивная Лига Соревнования различных уровней по видам спорта Акции: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Нет - наркотикам», «Нет - СПИДу» Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ Цикл классных часов по здоровому образу жизни Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности, по ПДД Акции «Кормушка», «Дом для птиц», «Зеленый кошелек» Профилактика простудных заболеваний, туберкулеза.	Выпускники, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; знающего о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными



экологическими организациями.

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания** в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

**Этап социализации учащихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ №91 активно на протяжении многих лет взаимодействует с социальными партнерами:

- **Территориальный совет** (совместно с территориальным советом традиционно проводятся мероприятия для жителей микрорайона – День матери, День Победы, День пожилого человека, спортивные соревнования)
- **Краевое общество «Блокадник»** (Проведение совместных мероприятий – уроки мужества, круглые столы, школа – частый организатор городского митинга, у памятника «Дети войны»)

- **Музей «Мемориал Победы»**, (школа – активный участник всех мероприятий музея. Участники городского проекта «Пост№1»)
- **Городской совет ветеранов г. Красноярска** (проведение Дней памяти, уроков мужества. Учащиеся школы оказывают материальную помощь, проводя акцию «От сердца к сердцу»)
- **Молодежный центр «Академия молодой семьи»** (проводятся мероприятия для учащихся по сохранению репродуктивного здоровья и принимают участие в родительских собраниях.
- **СЮТ № 2** (, школа – активный участник районных мероприятия «Колесо безопасности», «Лучший отряд ЮИД», «Мисс ЮИД», «Пешеход на переход», «Техностарт» на базе школы работает кружок «Дети , дорога, жизнь»)
- **Городской молодежный центр профилактики наркомании** (школа – организатор площадки «Здоровье моего друга», создана и действует волонтерская команда «Здоровая нация». Школа неоднократно награждалась грамотами ГМЦПН за участие в городских акциях «Все о здоровье», молодежном фестивале «Твой выбор»)
- **ЦДТ № 1** (на базе школы работают 5 детских объединений дополнительного образования от ЦДТ № 1, школа – активный участник районных мероприятий «Зажги свою звезду», «Ассамблея детского художественного творчества», «Подснежник»)
- **«Роев ручей»** - школа является участником экологических площадок, экологических квестов. Учащиеся неоднократно награждались грамотами «Роева ручья».
- **Детско-юношеская спортивная школа по хоккею «Сокол»**. В школе создан спортивный класс, в которых обучаются учащиеся, занимающиеся в ДЮСШ «Сокол». Учащиеся школы занимаются в бассейне
- **Молодежный центр Советского района** учащиеся школы активно участвуют в таких мероприятиях как – «Проектный конвейер», «Я ведущий».
- **Центр профессионального самоопределения г .Красноярска**. школьники посещают курсы повара, парикмахера, водителя. Классы активно участвуют в мероприятиях районного, городского уровня по профориентации - Конкурс волонтерских проектов «Профессиональная лига XXI века», "Профессия -новый формат", "Караван профессий", "проЛИЧНОСТИ", «Гимн труду».
- **КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 85», Красноярский индустриально – металлургический техникум, СИБГТУ, Красноярский монтажный техникум** (школа активно сотрудничают со средними и высшими учебными заведениями в целях профориентационной работы.)
- **Красноярский краевой краеведческий музей**. Классы активно участвуют в квестах, викторинах, выставках, организованных музеем.
- **МБДОУ № 282, 217**.проведение совместных творческих, экологических мероприятий и проектов.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся** по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Формы	Содержание
<b>Ролевые игры</b>	Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные

	<p>характером и описанием проекта.</p> <p>Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.</p> <p>Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.</p>
<p><b>Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности</b></p>	<p>Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.</p> <p>Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p>
<p><b>Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности</b></p>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.</p> <p>Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.</p> <p>Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в принятии решений Совета школы;</li> <li>– решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>– контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;</li> <li>– защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.</li> </ul> <p>Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придания общественного характера системе управления образовательным процессом;</li> <li>– создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</li> </ul>

	<p>Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.</p>
<p><b>Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности</b></p>	<p>Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.</p> <p>Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.</p>

**Модели организации работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного направления учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером

6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

#### **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;



- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.)

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

-Проведение **школьных предметных олимпиад** по всем предметам со 2 по 11 класс.

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо по результатам олимпиад вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты.

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик должен иметь свое **портфолио**, в котором отражены личные достижения каждого учащегося. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

- Ежегодная **школьная научно-практическая конференция.**

Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик

приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

- выдвижение идеи («мозговой штурм»);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвижение гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа или метода;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

- составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
- выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
- изготовление предметов наглядности;
- подготовка письменного отчета о проделанной работе;

3) коммуникативные:

- свободное владение информацией;
- умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли;
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые:

- поиск информации по каталогам, в Интернете;

5) информационные:

- структурирование информации;
- выделение главного;
- прием и передача информации;
- представление её в различных формах;
- упорядоченное хранение и поиск информации;

6) экспериментальные:

- организация рабочего места;
- проведение эксперимента;
- измерение параметров;
- осмысление полученных результатов.

Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

В школе существует следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия **«Ученик года»**, на котором поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве. На церемонии учащимся вручаются дипломы и грамоты.
- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;
- **торжественные школьные линейки**. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;
- **приглашения на зрелищные общешкольные, городские мероприятия** вручаются, в первую очередь, активистам школы и классов.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Планируемые результаты**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему наше-го Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на мораль-но-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни •
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
  - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасно-го уклада школьной жизни;
  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
  - знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
  - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
  - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
  - умение выделять ценность экологической культуры, эко-логического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
  - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
  - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
  - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, все-стороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
  - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и пре-образования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, опираясь на модель выпускника начальной школы, направлена на создание модели выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **6. Учебный план среднего общего образования.**

Учебный план МБОУ СШ № 91 является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся, количество часов на изучение предметов федерального, регионального и школьного компонентов, устанавливающим максимальную учебную нагрузку обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом национально-регионального компонента для образовательных учреждений Красноярского края.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в школе свидетельствует о возросшей потребности в расширении знаний учащихся в различных областях науки. Поэтому учебный план ориентирован на универсальность и целостность знаний, усиление их прикладной направленности, обеспечение равного доступа учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.



Учебный процесс осуществляется по государственным образовательным программам. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и опросов, позволил прийти к заключению, что социальным заказом для нашей школы является обеспечение успешности и жизнеспособности каждого субъекта образовательных отношений через освоение ведущих компетентностей: способность к непрерывному образованию, овладение коммуникативными навыками, рефлексией собственной деятельности, способностью к программированию и проектированию, умением брать ответственность на себя.

Предметное наполнение учебного плана направлено на

- получение учащимися общего образования;
- подготовку к получению высшего образования;
- овладение навыками творческого труда в различных сферах научной и практической деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации выпускникам школы;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, формирования познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- построение образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

В 10 – 11 классах в Школе установлен **шестидневный режим** рабочей недели.

**Задачами** среднего общего образования являются:

- выполнение государственных образовательных стандартов образования;
- обеспечение усвоения учащимися фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие практических способностей учащихся, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к профессиональному самоопределению и самореализации в современных условиях жизнедеятельности.

**На уровне федерального компонента** для учащихся III ступени обучения сохранены базовые предметы для обязательного посещения: физика, история, биология, химия, обществознание, география, экономика, литература, русский язык, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Базовые общеобразовательные учебные предметы представлены в функционально полном, но минимальном наборе, предусматривающем завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Все предметы обеспечены соответствующим программно-методическим материалом, что дает возможность расширить знания учащихся по данным предметам.

В старшей школе часть предметов федерального компонента изучаются в обязательном порядке в объеме, предусмотренном БУП-2004, обучение ведется по учебному плану универсального направления.

На основании Закона Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» №11-2071 от 25.06.04. в **региональный компонент** включен двухчасовой курс «Основы регионального развития» в 10- 11-х классах.

**Особенности школьного компонента:**

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов. В целях удовлетворения потребностей учащихся и родителей в параллели 10-х и 11-х классов выделены часы на проведение элективных курсов, обеспечивающих расширение объема знаний и подготовку к ЕГЭ по математике, обществознанию, праву, физике, химии, биологии, экономике, русскому языку.

Исходя из запросов обучаемых в 10-х классах вводятся элективные курсы:

«Практикум по русскому языку», «Практическая информатика», что позволяет учащимся получить дополнительную подготовку по предмету «Информатика», «Замечательные неравенства», «Методы решения задач по физике», которые развивают

содержание базового предмета «Физика» и «Математика». «Наследственность и здоровье» по биологии, «Решение задач по органической химии повышенной сложности» удовлетворяют запросы учащихся, имеющих склонность к изучению химии и биологии.

В 11-х классах: «Практикум по русскому языку», «Химическая промышленность», «Методы решения задач по физике», «Решение генетических задач» по биологии, «Практическая информатика», «Право», «Замечательные неравенства».

**Общая таблица элективных курсов:**

<b>Название курса</b>	<b>Параллели</b>
Замечательные неравенства	10 класс
Наследственность и здоровье	10 класс
Методы решения задач по физике	10 класс
Решение задач по органической химии повышенной сложности	10 класс
Практическая информатика	10 класс
Право	11 класс
Практикум по русскому языку	11 класс
Методы решения задач по физике	11 класс
Основы молекулярной генетики. Формы и уровни жизни	11 класс
Химическая промышленность	11 класс
Практическая информатика	11 класс
Замечательные неравенства	11 класс

Кроме того, для учащихся 8-11-х классов организуется участие в олимпиадах и Днях науки, участие в работе лабораторных школах-симпозиумах на базе Центра гуманитарной и естественно-научной довузовской подготовки (заключен соответствующий договор о совместной деятельности от 2 сентября 2013 г. с факультетом довузовской подготовки СибГТУ с целью осуществления предпрофильной и профильной подготовки. Кроме того, взаимодействие с вузом помогает осуществлять научно-методическое руководство проектами, организовывать и проводить работу по профориентации учащихся, привлекать одаренных учащихся к учебно-исследовательской работе

Занятия по свободному выбору вариативной части учебного плана (школьный компонент) распределены по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и школьниками; учитывают индивидуальные особенности и интересы школьников; решают социокультурные проблемы самоопределения личности; развивают познавательную и творческую активность.

На 3 и 4 уровне обучения организована работа научного общества учащихся с целью привлечения школьников к научной работе через экспериментально- исследовательскую работу, защиту рефератов и докладов на научных конференциях района, города и края, развития у школьников интеллектуальных навыков труда, подготовки ребят к олимпиадам различных уровней. Школьникам предлагается работа в школьном НОУ, где учащимся предоставляется выбор несколько курсов (спецсеминаров): по биологии, словесности, истории, химии, экологии, краеведению, иностранному языку.

Таким образом, учебный план МБОУ СШ № 91 создает условия для самообразования и саморазвития учащихся, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, учитывает интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ № 91  
для 10а,б классов

	Учебные предметы	10А	10Б
<b>Федеральный компонент</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>		
	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Региональный компонент</b>	Основы регионального развития	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>Обязательные по выбору</b>		
	Математика	2	2
	<b>Элективные курсы</b>	<b>7 часов</b>	<b>7 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

Учебный план МБОУ СОШ № 91 для 11а класса

	Учебные предметы	
<b>Федеральный компонент</b>	<b>Базовые учебные предметы</b>	
	Русский язык	2
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Экономика	1
	География	1
	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	<b>Итого</b>	<b>27</b>

<b>Региональный компонент</b>	Основы регионального развития	2
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>Обязательные по выбору</b>	
	Математика	1 час
	<b>Элективные курсы</b>	<b>7 часов</b>
<b>Итого:</b>		<b>37</b>

Таким образом, учебный план школы создает условия для саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, исходя из интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимую норму Базисного учебного плана.

На каждый текущий учебный год к образовательной программе составляются рабочие программы педагогов по предметам учебного плана.

## **7. Система условий реализации образовательной программы.**

### **7.1. Кадровые условия реализации программы.**

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив.

**Численный состав педагогического коллектива** – 59 человек.

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 учителей, кадрами школа обеспечена полностью.

- Высшее образование имеют 47 человек (79%),
- среднее специальное педагогическое образование – 12 человека (21 %),
- высшую категорию имеют 22 учителя,
- первую – 17 учителей,
- без категории 10 учителей (в основном молодые специалисты),
- 7 педагогов школы награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 - «Отличник народного просвещения РФ»,
- 8 – грамотами законодательного собрания Красноярского края и городского совета депутатов, мэра г. Красноярска
- 15 - другими грамотами городского и районного значения

### **Стаж работы**

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

<b>Показатели</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
До 5 лет	6 чел./10,0%	9 чел./13,6%	8 чел./13%
Свыше 30 лет	32 чел./53,3%	35чел./53,0%	36 чел./54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10,0%	7чел./10,6%	7 чел./10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет и далее	28чел./46,7%	35 чел./53,0%	36 чел./54%

Стаж работы большинства учителей достаточно большой:

- более 20 лет – 26 учителя,
- от 10 до 20 – 23 учителя.

До 10 – 10 чел.

- Средний возраст учителей – 42 года.
- Педагогический коллектив в основном женский (96,2 %),
- мужчин четверо (6,8%).

Средний возраст составляет 42 лет, что является оптимальным для работы в школе. Количество работающих пенсионеров – 16 чел (27%). За три года в коллектив влились 6 молодых специалистов, что влияет на омоложение педколлектива.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей нашего образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком курсовой подготовки, не реже чем каждые три года.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе 6 школьных методических объединений, 2 руководителя ОМО «Зеленая Роща» (технология, физика), 2 руководителя районных методических объединений (русский язык и литература, английский язык). Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов различного уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в округе, районе, городе, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

В течение 3-х лет на курсах повышения квалификации обучилось 98% учителей, в том числе, как эксперты ОГЭ и ЕГЭ -11 педагогов, руководители ППЭ ЕГЭ И ГВЭ – 3 учителя.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
21 чел./43%	30 чел./51%	17 чел./ 35 %+ 10 эксперты
10 чел./ 17%	14 чел./24%	15 чел./26%

Результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников школы к саморазвитию, обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

## 7.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом школы, социальным педагогом и учителями школы.

Целью деятельности психолого-педагогической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего и среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка мотивированных обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- работа с семьями учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11—17 лет, связанные с особенностями и характеристикой приобретаемых учебных навыков.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки, будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

### 7.3. Материально-технические условия реализации программы

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты	4
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися –36.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 60 компьютеров, 20 мультимедийных проекторов, 24 ноутбука, 86 нетбуков, 13 сканеров, 16 принтеров (+10 МФУ), 5 телевизоров, 4 видеомagniтофона, 3 DVD-проигрывателя, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотокамеры, 1 цифровая видеокамера, 12 интерактивная доска. Все компьютеры учебных кабинетов и администраторов объединены в локальную сеть школы, на файловом сервере школы организованы общие хранилища данных для разных категорий пользователей сети. Доступ в Интернет организован по индивидуальным данным через выделенный Прокси-сервер во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Имеется медиатека по различным предметам.

Используется переносное оборудование (проектор + экран) для проведения родительских собраний, концертов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Компьютерной техникой оснащены также 20 мест других штатных сотрудников школы: рабочее место библиотекаря, социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов-организаторов, 7 рабочих мест членов администрации и ответственных за определенные направления учебно-воспитательной работы.

В школе организованы автоматизированные места общего пользования: в учительской для учителей -1, в библиотеке для учащихся и учителей -1, кроме того в свободное от уроков время учащиеся и педагоги школы могут использовать 18 компьютеров компьютерных классов для подготовки к занятиям, в работе над проектами и т.д.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно функционирует пришкольный лагерь: пришкольная оздоровительная площадка 1-4 классов, отряд для одаренных детей. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в загородных лагерях, выездных профильных интенсивных школах, трудовом отряде главы города.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

#### **7.4. Информационно-методические условия реализации программы.**

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

В школе всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам).

В школе функционирует единая локальная сеть, которая объединяет учебные кабинеты школы. Все персональные компьютеры в школе имеют выход в глобальную сеть Интернет. В соответствии с Федеральными законами Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» на сервере школы работает контент-фильтр, с применением «белого» списка адресов созданного по запросам учителей и учащихся школы.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. Фонд библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированная зона читального зала, отдельное книгохранилище.

Школьная медиатека функционирует как новый информационный блок. Для обеспечения наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам. Составлен каталог цифровых образовательных ресурсов.

Работа в медиатеке способствует более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся. В процессе подготовки домашних заданий под руководством школьного библиотекаря учащиеся обучаются поиску информации для докладов, сообщений, рефератов с использованием более широкого спектра источников: научно-популярных книг, справочных изданий, электронных энциклопедий, компьютерных образовательных программ, сети Интернет. Самостоятельная работа учащихся основной школы в медиатеке с разнообразными источниками информации постепенно подготавливает их к серьезной реферативно-исследовательской работе в старших классах.

Результат деятельности работы медиатеки - это доступ к новым источникам информации

Для пользователей появились новые возможности:

- набор текста на компьютере и распечатка текста и графики;
- поиск информации в Интернете;
- работа в режиме домашнего задания;
- запись информации на электронные носители;
- обработка изображений и текстов;
- накопление на электронных носителях педагогического опыта и информации;
- проведение индивидуальных и групповых занятий по основам компьютерной грамотности на базе медиатеки;



- проведение индивидуальных консультаций по обучению пользованию электронными энциклопедиями, учебными пособиями, репетиторами, тренажерами, информационными ресурсами Интернет,
- создание учителями-предметниками собственных наглядных и методических пособий с помощью мультимедийных технологий.

### Учебно – методическое обеспечение образовательной программы.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)

Класс	Предмет	Кол-во часов	Учебники
10	Математика	170	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11. – М.: Мнемозина
			Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 . – М.: Просвещение
11	Математика	170	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11. – М.: Мнемозина
			Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 . – М.: Просвещение
10	Информатика и ИКТ	34	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень). 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
11	Информатика и ИКТ	34	Семакин И.Г. , Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень). 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
10	Русский язык	34	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / Дейкина А. Д., Пахнова Т. М.»: 10-11, Вербум-М
11	Русский язык	34	
10	Литература	102	Лебедев Ю. В. Русская литература 19 век. 10 класс. В двух частях. – М.: Просвещение
11	Литература	102	Под редакцией Журавлева В.П. В. Литература 20 век.. 11 класс. В двух частях. – М.: Просвещение
10	Биология	34	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: Дрофа
11	Биология	34	
10	Физика	68	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс.- М.: Просвещение
11	Физика	68	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс - М.: Просвещение
10	Химия	34	Габриелян О.С Химия. 10 класс – М.: Дрофа
11	Химия	34	Габриелян О.С Химия. 11 класс – М.: Дрофа
10	Английский язык	102	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием. 10 кл, Обнинск: Титул.
11	Английский язык	102	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием. 11 кл, Обнинск: Титул.
10	История	68	Волобуев О.В., В.А. Клоков «Россия и мир», М, Дрофа, 2014,15
			Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (с древнейших времен до конца XVI века). В 2-х ч.- М.: Русское слово.

11	История	68	Загладин Н.В. Всемирная история. XX век. - М.: Русское слово. Загладин Н.В., Козленко С.К. и др. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Русское слово.
10	Обществознание	68	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение
11	Обществознание	68	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение
10	География	34	Максаковский В.П. География 10-11 классы– М.: Просвещение
11	География	34	
10	ОБЖ	34	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс – М.: Просвещение
11	ОБЖ	34	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс – М.: Просвещение
10	Физическая культура	102	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Просвещение
11	Физическая культура	102	

## 8. «Модель выпускника» старшей школы.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности школы на основе программы развития. Выстраивая образ выпускника Школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образа выпускника Школы мы определяем как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества:

**I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением,

конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

## **II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

## **III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

## **IV. Уровень сформированности культуры человека**

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

- Владение основами экологической культуры;

- Знание ценностей бытия, жизни.