


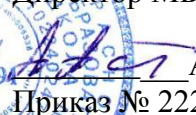
**Рекомендовано у
утверждению**
Решение педагогического
совета №
от 30.08.2016

Согласовано
Решение Совета
старшекласников
Протокол № 18
от 28.08.2016

Согласовано

Решение Управляющего
совета

Малзуб А.В.
протокол № 3 от 30.08.2016

Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 91

Астахов А.Б.
Приказ № 222 от 01.09.2016



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в рамках ФГОС)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ 91.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 91 (далее Школа).

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью деятельности обучающихся Школы и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все участники образовательных отношений.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для всех обучающихся основной школы.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цели учебно - исследовательской и проектной деятельности:

- формирование умений обучающихся ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, планировать и выполнять действия для получения задуманного результата, самостоятельно приобретать новые знания и пользоваться приобретенными знаниями при решении познавательных и практических задач;

- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;

- формирование коммуникативных умений.

2.2. Задачи:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- вовлекать в творческое проектирование всех участников образовательных отношений - учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности

3. Требования к построению проектно-исследовательской деятельности.

3.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

3.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

3.3. Темы проектов или исследований могут предлагаться как педагогом, так и учеником, она должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

3.4. Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

3.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований.

3.6. Педагоги должны обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

3.7. Обучающиеся в работе над проектом могут использовать дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

3.8. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

3.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме.

3.10. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Виды проектов, результаты (продукт) и формы организации проектной и научно - исследовательской деятельности.

4.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и др.);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

4.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.3. По количеству участников:

- индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

4.6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии;
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

5. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 91.

5.1. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся с 5-го по 9 классы.

5.2. Формы, периодичность, выбор тематики выполнения и защиты проектов обучающимися основной школы:

5.2.1. Обучающиеся основной школы выполняют индивидуальные проекты под руководством учителя на уроках и во внеурочной деятельности. Каждый обучающийся основной школы с 5 по 8 класс выполняет и защищает не менее одного индивидуального проекта любого вида в рамках урочной или во внеурочной деятельности (по выбору обучающегося) в течение одного учебного года.

5.2.2. В начале года учителя - предметники знакомят обучающихся с возможной тематикой проектов. Обучающиеся могут самостоятельно или с помощью учителя определить, по какому предмету будет выполняться проект, его тематику, сроки защиты. Руководителем проекта становится учитель, по предмету которого обучающийся выполняет проект.

5.2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.2.4. Руководитель проекта в начале работы учеников над проектами определяет место защиты проекта: на уроке, на занятиях внеурочной деятельности, на образовательном событии, конференции и др.

5.2.5. Оценивание выполненного обучающимся проекта осуществляется руководителем проекта. Руководитель проекта оценивает работу обучающегося в соответствии с требованиями оценочного листа проектной работы (Приложение № 1).

5.2.6. Руководитель проекта знакомит обучающегося с результатами защиты проекта. Оценка за проектную работу заносится руководителем проекта в Сводный мониторинговый лист оценки уровня проектной компетентности обучающихся (Приложение № 2). По желанию обучающийся может поместить оценочный лист в Портфолио.

5.2.7. Учителя - предметники в конце каждой четверти передают информацию классному руководителю о результатах защиты индивидуальных проектов обучающимися класса. Классный руководитель ведет учет выполнения и защиты обучающимися индивидуальных проектов, обеспечивает выполнение п. 5.2.1.

6. Итоговый проект

6.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускников основной школы является защита итогового индивидуального проекта.

6.2. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

6.3. Итоговый учебный проект выполняется обязательно каждым обучающимся 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

6.4. Обучающийся 9 класса в течение первого полугодия самостоятельно выбирает тему индивидуального проекта, руководителя проекта и сообщает об этом классному руководителю. Руководитель контролирует работу обучающегося над проектом, проводит консультации, поддерживает связь с классным руководителем и родителями. Обучающийся может изменить тему проекта не позднее 30 декабря текущего учебного года.

6.5. Защита итогового проекта обучающимися 9 классов организуется в четвертой четверти учебного года. В начале второй четверти (ноябрь текущего учебного года) классный руководитель собирает информацию о темах проектов обучающихся, и предоставляет ее заместителю директора по УВР, курирующему данное направление. Темы выбранных проектов, руководители проектов утверждаются приказом директора. Заместитель директора по УВР предоставляет информацию о выбранных проектах (темы проекта, виды итоговой работы, предметы, по которым работы выполнялись проекты) методическому совету. На заседании методического совета определяются примерные сроки защиты итоговых работ, предположительный состав компетентной комиссии. Состав предметной комиссии утверждается директором не позднее первого дня начала четвертой четверти. Председателем комиссии может быть директор школы или один из заместителей директора, назначенный по приказу. Комиссией составляется расписание процедур защиты проектов обучающимися, расписание утверждается директором. Расписание защиты проектов доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее окончания третьей четверти.

6.6. Требования к проекту

6.6.1. Проект должен представлять (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую индивидуальную работу соответствующую требованиям.

6.6.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6.6.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

6.6.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат серьезного научного поиска и обобщения.

6.7. Оформление проектной работы.

6.7.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в пункте 4.5.;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе

соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.7.2. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурс.

6.8.. Защита проектной работы

6.8.1. Защиту проекта осуществляет автор проекта на заседании комиссии. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.8.2. Формой процедуры, на которой происходит защита индивидуального проекта, может быть школьная конференция проектов. На конференцию можно выносить наиболее подготовленные проекты по рекомендации руководителей проектной деятельности.

6.8.3. В ходе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.8.4. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами комиссии.

6.9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

6.9.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в: умении увидеть и сформулировать проблему; выбрать адекватные способы ее решения, включая (поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения); умении использовать методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез); умении создавать модели, строить прогнозы, создавать макеты, находить творческие решения и т.п. (Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей и преодоления проблем, возникающих при работе; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; оценивать полученные результаты и выводы;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты; аргументированно ответить на вопросы.

6.9.2. Оценивание итоговой проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.9.3. Итоговая отметка по результатам защиты индивидуального проекта выставляется в «Сводной ведомости учета успеваемости учащихся» классного журнала в колонке «Защита итогового проекта».

6.9.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Оценочный лист проектной работы обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	2	
	<u>Высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовались имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	

Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись в основном самостоятельно.	2	
	<u>Высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	
Итоговая отметка (уровень)			

Критерии выставления итоговой отметки

баллы	4-6	7-9	10-12
уровень	базовый	повышенный	высокий

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов или 10—12 первичных баллов (высокий уровень).

