

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91»

1. Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года результаты по завершению:

А) начального образования:

- степень сформированности качеств личности (не более 3-х)

- 1) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на адекватном уровне;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на адекватном уровне; положительное отношение к одноклассникам, людям другой национальности, школе
- 3) адекватная установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

- степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления на уровне не ниже базового;
- 2) умение решать проблемы творческого и поискового характера на уровне не ниже базового;
- 3) умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач на уровне не ниже базового.

- степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и ККР:

математика (средний балл) – 4,2
русский язык (средний балл) – 3,6
окружающий мир (средний балл) – 3,8
читательская грамотность (процент выполнения) – 87%
групповой проект (процент выполнения) – 100%

Б) основного образования

- степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- 1) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам на адекватном уровне;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению – осознанный выбор траектории дальнейшего обучения;
- 3) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности - активное участие в школьном самоуправлении, в общественно полезной и творческой деятельности, отсутствие конфликтов.

- степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) обучающиеся умеют организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год*

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*
координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- 2) умеют осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- 3) обладают умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на уровне не ниже базового.

- степень освоения предметного содержания по результатам ОГЭ:

математика (средний балл) – 14, успеваемость 100%, качество 40%

русский язык (средний балл) – 28, успеваемость 100%, качество 62%

В) среднего образования:

- степень сформированности качеств личности (не более 3-х):

- 1) сформирована гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 2) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

- степень сформированности метапредметных умений (не более 3-х):

- 1) умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей самореализации; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- 2) умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, использовать различные модельно-схематические средства;
- 3) умение осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации.

- степень освоения предметного содержания по результатам ЕГЭ:

математика (средний балл) – 42 (профиль), 15 (база), успеваемость 100%, качество 40%

русский язык (средний балл) – 68, успеваемость 100%, качество 69%

2. Способы и критерии оценки степени сформированности, выделенных:

А) для начального образования:

- качеств личности (не более 3-х)

Способы: наблюдение, диагностика (Методика «Школа зверей», оценка школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), коммуникативных навыков Д. Морено, проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко), рисунок на тему «Что мне нравится в школе»), методика «Как поступить»

Критерии: положительное отношение к одноклассникам, людям другой национальности, отсутствие конфликтов; выбор в пользу нравственно-этических норм;

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год*

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*
отсутствие вредных привычек, знание ПДД, занятия физической культурой и спортом, режим дня, знание основ правильного питания.

- метапредметных умений (не более 3-х):

Способы: метапредметные диагностические работы, диагностические карты, стандартизированные контрольные работы (ККР, ВПР), защита проектов в 4кл.

Критерии: сформированность навыков учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, оценка готовности к изучению отдельных предметов.

Б) для основного образования:

- качеств личности (не более 3-х):

Способы: наблюдение, диагностические исследования, мониторинг, профориентационное тестирование (Д. Голланд)

Критерии: активное участие в школьном самоуправлении, в общественно полезной и творческой деятельности, наличие-отсутствие конфликтов; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

- метапредметных умений (не более 3-х):

Способы: наблюдение, диагностика Р. Амтхауэра, защита проектов – экспертные листы, итоговые контрольные работы, стандартизированные контрольные работы по предметам, не выносимым на ГИА, итоговая государственная аттестация ГИА.

Критерии: проекты выполнены согласно заданным критериям, повышенная степень самостоятельности, умение выделить проблематику текста, передать главные мысли текста, приводить аргументы, умение выстраивать монологическую речь (высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения мысли), участвовать в диалоге.

В) для среднего образования:

- качеств личности (не более 3-х):

Способы: наблюдение, диагностирование (методика по оценке учебной мотивации М.И. Лукьяновой и др.), экспертный лист проекта, портфолио, профдиагностика,

Критерии: понимание личностного смысла обучения, способность целеполагания, участие (степень участия) в общественных мероприятиях, акциях, в Российском движении школьников, волонтерстве, осознанность выбора будущей профессии

- метапредметных умений (не более 3-х):

Способы: диагностика познавательной самостоятельности старшеклассников (В.Н. Пустовойтов, Р. Амтхауэр), итоговое сочинение в 11 кл., зачеты, стандартизированные контрольные работы (ВПР), проектная деятельность.

Критерии: уровень развития познавательной самостоятельности, уровень владения средствами общения (умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств), умение выстраивать деловую коммуникацию при выполнении проектной работы.

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

3. Ключевые показатели процесса формирования выделенных результатов на ступени:

А) начального образования:

- качеств личности (не более 3-х):

Положительное отношение к одноклассникам, людям другой национальности, отсутствие конфликтов. Отсутствие вредных привычек, занятость в дополнительном образовании, в том числе в спорте; активное участие в учебной и интеллектуально-творческой деятельности.

- метапредметных умений (не более 3-х):

Результаты защиты проектов в выпускном четвертом классе, результаты КДР; сформированность навыков учебной деятельности, средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями; положительная динамика достижения учебных результатов обучающимся.

Б) основного образования:

- качеств личности (не более 3-х):

Положительная динамика уровня учебной мотивации, активное участие в учебной и интеллектуально-творческой деятельности, активное участие в школьном самоуправлении, в общественно полезной и творческой деятельности, отсутствие конфликтов.

- метапредметных умений (не более 3-х):

- Обучающиеся умеют ставить цели и планировать деятельность, работать в группе и координировать действия, формулировать свое мнение и защищать его.

- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и контролировать ее, осуществлять осознанный выбор дальнейшего образовательного пути.

- умеют выделить проблематику текста, передать главные мысли текста, приводить аргументы, выстраивать монологическую речь (высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения мысли), участвовать в диалоге, находить необходимую информацию, пользоваться разными источниками.

В) среднего образования

- качеств личности (не более 3-х):

- Выраженная гражданская позиция, активное участие в школьном самоуправлении, в общественно полезной и творческой деятельности на уровне школы, района, города, в волонтерстве, знание основ права, умение защищать свои права и права других людей.

- метапредметных умений (не более 3-х):

Осознанное представление дальнейшего образовательного пути, дополнительное образование с учетом выбора образовательной траектории и будущей профессии, выбор ИУП.

Умеют выполнять индивидуальный или групповой проект, защищать его, соответственно выделять цели, задачи, планировать деятельность, излагать и аргументированно защищать свою точку зрения, находить и критически использовать информацию.

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год*

Формат 2 аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных образовательных результатов:

- Проведение мониторинговых процедур, комплексных работ, защиты проектов. в соответствии с «Программой формирования и развития УУД», графиками ВСОКО.
- Анализ промежуточных и итоговых результатов, обсуждение в школьных методических объединениях и на методическом совете, принятие соответствующих решений, подведение итогов на августовском педагогическом совете.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие практики проектно-исследовательской деятельности, защита проектов на всех ступенях образования.
- Расширение вариативности элективных курсов и курсов по выбору.
- Организация повышения квалификации учителей в направлении овладения технологии критического мышления, кейс-технологии, овладения системно-деятельностным подходом в обучении. Увеличение процента учителей, работающих с использованием технологий критического мышления, кейс-технологии, проектирования.
- Проведение образовательных мероприятий (НПК, конкурс «Грамотей», «Живое слово», творческие конкурсы, читательские конференции, образовательные квесты и квизы, олимпиады).

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета или ссылка на сайт ОУ.

Документ рассмотрен на педагогическом совете № 2 26.03.2018 г.

Ссылка на рабочий документ. http://sch91.ru/article.asp?id_sec=13

** предоставляемая информация рассматривается как намерения на 2018-2019 учебный год*