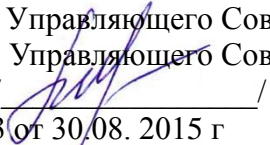



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

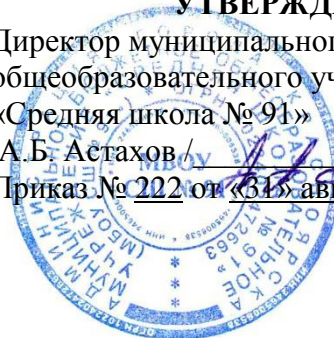
Ул. Устиновича, д.40, г. Красноярск, 660073, Россия
Телефон 224-42-24, 224-39-24, факс 224-42-24
e-mail: school91@krsnet.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
председатель Управляющего Совета
В.А. Малзуб /  /
Протокол № 3 от 30.08. 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91»
А.Б. Астахов /  /
Приказ № 222 от «31» августа 2015 г.



**Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ №91
в условиях реализации ФГОС ООО**

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 91 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе программы внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Программа внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программа внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (Спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», классные часы, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности программа внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– учет занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– ведение портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений

Данные инструменты обеспечивают реализацию внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют организацию внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;

- уровень развития дополнительного образования в школе;

- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

2. Нормативная база внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности МБОУ СШ № 91 разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 .
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2015.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Устав МБОУ СШ № 91
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ СШ № 91

3. Описание внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, социальный педагог).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной

мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, классные часы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными кабинетом технологии, ОБЖ, спортивными залами, кабинетом музыки, актовым залом, библиотекой, кабинетами с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой,

5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Духовно – нравственное:

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.

- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
- Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
- Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование основы культуры межэтнического общения.
- Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты, экскурсии, акции, музейные уроки, уроки нравственности, праздники.

Формы:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
6. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
7. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
8. Помощь ветеранам Советского района, онкологически больным детям.
9. Проведение «недель добра»

2. Общекультурное воспитание:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Формы:

1. Участие в мероприятиях различного уровня: район, город, край.
2. Организация экскурсионных поездок (г. Санкт – Петербург)
3. Организация и проведение мероприятий на районном уровне.
4. Проведение творческие отчеты кружков эстетической направленности,
5. Посещение классами театров, музеев, кино (по плану классных руководителей)

3. Общепознавательное воспитание:

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Формы:

1. Библиотечные уроки.
2. Предметные недели.

3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Социальное воспитание:

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- Формирование навыков социального проектирования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- Владение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени основного общего образования.

Формы:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно – ролевые игры, игры- путешествия.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 91 на уровне основного общего образования.

Направления развития личности	Структура:	Состав	Формы внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Программы внеурочной деятельности	«Модно в 21 веке быть здоровым человеком»	Спортивная секция	17				
	Программа ФСК «Олимп»	Дартс	Спортивная секция	68	68	68		
		Конькобежный спорт	Спортивная секция			68	68	68
		Лыжи	Спортивная секция				68	68

	Деятельность классных руководителей	«Здоровый образ жизни»	Классный час	1	1	1	1	1
	Общешкольные мероприятия	Веселые старты, эстафета «Вперед к универсиаде»		8	12	12	12	12
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности	«Я в мире-мир во мне»		35	35			
		«Истоки»		17	34	34		
		«Познай себя»					34	
	Деятельность классных руководителей	«Уроки нравственности»	Классный час	4	4	4	4	4
	Общешкольные мероприятия		«Неделя добра» «День пожилого человека»	8	10	10	12	12
Социальное	Программы внеурочной деятельности	«Быт наших предков»			35			
		«Азбука безопасности»		35				
		«Дети. Дорога. Жизнь»		34	34	34		
		«Мой профессиональный выбор»					34	34
	Общешкольные творческие объединения	ЮИД	Сообщество учащихся	20	20			
		ДЮП	Сообщество учащихся				20	20
	Деятельность классных руководителей	Проблемно-ценностное общение. Трудовая деятельность.	Классные часы, Субботники Акции, проекты	8	9	10	13	13
Общеинтеллектуальное	Программы внеурочной деятельности	«Библиотека читателю»		35				
		«Умники и умницы»			34	34		
		«Краеведение»				17		
		«Мой IQ 100 баллов»					17	
		«Юный журналист»						34

		«Мир измерений»						17
	Деятельность школьных научных объединений	Эрудит	Школьное сообщество		18	18	18	18
	Деятельность классных руководителей	Проблемно-ценностное общение	Классный час, Викторины, интеллектуальные игры.	8	10	12	15	15
общекультурное	Программы внеурочной деятельности	«Творческие люди»	Творческое объединение	35				
	Деятельность классных руководителей	Проблемно-ценностное общение	Классные часы, Посещение театров, музеев, выставок	9	14	14	16	16
	Общешкольные мероприятия	Художественное творчество	Ярмарка урожая, день матери, новогодний концерт, квест «найди снегурочку» 23 февраля. 8 марта, Вахта памяти.	8	12	14	18	18
Итого по классам	350	350	350			350	350	
Итого за 5-9 класс	1750							

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Программа внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации программы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

9. Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений, обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях:*

• представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. В конце года классным руководителем проводится анализ работы с портфолио. В конце учебного года на общешкольной линейке награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка, Коллективный результат
Основные функции оценки	Диагностирующая и корректирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио Творческий отчет / презентация и пр.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Продукт совместной деятельности / проекта. • Самоанализ • Др.
Этапы диагностики	Диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Мониторинг деятельности объединения МБОУ СШ № 91

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: результативность внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;

подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках объединения (секции, кружка, и пр.) - благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, наличие традиций и т.п.
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы внеурочной деятельности объединения и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности внеурочной работы с обучающимися;
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях.

11. Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	полное наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы директором ОУ с указанием № приказа и даты; направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.); указание параллели, класса, где реализуется программа; фамилию, имя и отчество составителя программы; учебный год.
2	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка должна раскрывать: нормативно правовую базу; • назначение программы; • актуальность и перспективность курса; • возрастную группу обучающихся, на которых ориентированы занятия; • объём часов, отпущенных на занятия; • продолжительность одного занятия; • цели и задачи реализации программы; • формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);
	Содержание программы	Перечень и краткая характеристика основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; Предполагаемая результативность курса : характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1-приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия); Портфолио достижений школьника.
4	Календарно - тематическое планирование	Дата, тема учебного занятия, всего часов, содержание деятельности (теория, практика)
5	Информационно-методическое обеспечение: дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы;	Дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы;

