

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 91»

660073, г.Красноярск, ул.Устиновича,40,  
телефон/факс(8391) 224-42-24,224-39-24 e-mail: school91@krsnet.ru

Согласовано  
на Управляющем совете  
МБОУ СШ №91  
Протокол № 2  
от 29.08.2019г.



Утверждаю:  
Директор школы  
МБОУ СШ №91  
А.Б. Астахов  
Приказ № 222  
От 02.09.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
МБОУ СШ №91 г. Красноярск**

**1. Общие положения**

- 1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
- анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.2.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).
- 1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
- 1.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.
- 1.2.5. Четкое формулирование АОП.
- 1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- 1.2.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- 1.2.8. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- 1.2.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализации АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.2.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.  
Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.
- 1.3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:
  - пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы**

- 2.1. Компонентный состав структур АОП для обучающихся с ОВЗ:
  - 2.1.1. Титульный лист;
  - 2.1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описание особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-

педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- 2.1.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога.

Воспитательный содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

- 2.1.4. Основные требования к результатам АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентами.

- 2.1.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

- 3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

- 3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты в соответствии с заключением ПМПК (учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя-психология).

#### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением МБОУ СШ №91.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на школьном ППк. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы согласовывает Зам. директора, курирующий «Инклюзивное образование», утверждает приказом директор.

4.4. Программа должна быть разработана не позднее 1 месяца после написания родителями (законными представителями) заявления о переходе на АОП и в течение 3-х дней представлена родителям для ознакомления и согласования АОП. Обязанности за предоставление документов на ознакомление и согласование с родителями возложить на классного руководителя.

#### **5. Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.