

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.....	11
3. Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ №91 на 2020-2021 учебный год.....	15
4. Формы обучения и режим занятий объединений дополнительного образования.....	16
5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.....	19
6. Расписание занятий объединений дополнительного образования.....	20
7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.....	22
8. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования.....	23
9. Критерии результативности.....	23
10. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.....	24
11. Заключение	24
12. Список литературы.....	29

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №91», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Нормативно-правовая база

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СШ №91:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 N 996-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 373 от 06.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Приказ от 29 августа 2013 г. N 1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №4 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Учрежденческие:

- приказ «Об организации системы дополнительного образования детей и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся»;
- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приеме на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- приказ директора о зачислении обучающихся в объединения дополнительного образования в соответствии с поданными заявлениями (списочный состав обучающихся в объединениях дополнительного образования);
- план работы дополнительного образования МБОУ СШ №91

- индивидуальный план работы педагога дополнительного образования, где отражается нагрузка в соответствии с единым расписанием Школы;
- дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, утверждённые директором;
- расписание занятий объединений дополнительного образования, утверждается приказом директора на начало учебного года;
- план сети и распределения учебной нагрузки педагогов дополнительного образования на 2020-2021 учебный год;

№	Направление/ наименование общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Учебная нагрузка	Количество групп

- должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- должностная инструкция заместителя директора, курирующего вопросы развития системы дополнительного образования в школе;
- журнал учёта работы педагога дополнительного образования;
- анализ работы системы дополнительного образования учреждения (1 раз в год);
- инструкция по охране труда и технике безопасности для участников образовательных отношений в системе дополнительного образования;
- отчёт о реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Ф.И.О. педагога ДО	Наименование программы	Кол-во учащихся	Прохождение программы (кол-во часов)		Причины не прохождения программ	Примечание
			По программе	Дано		
						Программа пройдена/ не пройдена

- включенность в план внутришкольного контроля вопросов организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные

потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе №91 располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального

объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести

ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур*. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода*. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. *Принцип разновозрастного единства*. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности*. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. *Принцип открытости системы*. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных

условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (лично-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами обучающимися и родителями (законными представителями)

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Проблемы организации дополнительного образования детей.

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;
- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).
- необходимы новые требования к программам дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, особое внимание следует уделить интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов.
- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.)
- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса.
- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции

Перспектива развития дополнительного образования.

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить

индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

№	дополнительная общеразвивающая программа	содержание программы
1.	«Профессиональное самоопределение учащихся группы риска»	<p>Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.</p> <p>Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.</p> <p>Программа представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none">1 раздел: Мир профессий.2 раздел: Профессии типа «Человек - человек».3 раздел: Профессии типа «Человек - техника».4 раздел: Профессии типа «Человек – знаковая система».5 раздел: Профессии типа «Человек – художественный образ».6 раздел: Профессии типа «Человек - природа».7 раздел: Экскурсии в профессиональные лицеи и предприятия города.
2.	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	<p>Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки ученических дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности. Развитие мышления, логики: операций анализа и самоанализа, синтеза,</p>

		<p>классифицирования, дифференцирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти. 2. Развитие эрудированности.
3.	«Основы психологии»	<p>В основе внеурочного кружка лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;</p>
4.	«Юный химик»	<p>Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.</p>
5.	«ЮИД»	<p>Программа направлена на развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах. Программа предназначена для ознакомления с историей правил дорожного движения, предполагает обучение детей правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки, совершенствование навыков ориентировки на дороге, формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях, обучение фигурному вождению велосипеда.</p>
6.	«Журналистика»	<p>Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной</p>

		издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.
7.	«Юный художник»	Программа построена так, чтобы дать ребятам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, В предусматривается широкое применение искусства в жизни.
8.	«Оригами»	Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
9.	«Я - исследователь»	Программа предполагает трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, -пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности, совершенствование коммуникативной культуры учащихся, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
10.	«Мини футбол девочки»	Цель программы — создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия мини футболом.
11.	«Мини футбол мальчики»	Цель программы — создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия мини футболом.
12.	«Юный постовец»	Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.
13.	«Настольный теннис»	Программа разработана для учащихся. Настольный теннис в нашей стране завоевал популярность среди детей и подростков. Развивает ловкость, умение играть.
14.	«Патриот»	Программа рассчитана на учащихся развитие навыков военно-спортивного ориентирования., ловкости,

		расширение знаний о ВОВ.
15.	«Дартс»	Программа разработана для учащихся. В дартс играют люди разного возраста, эта игра способствует развитию меткости и точности движения.
16.	«Общая физическая подготовка»	Данная программа разработана для реализации в основной школе и рассчитана на возраст 12-17 лет. Программа предусматривает проведение теоритических занятий по каждому разделу.
17	«Вокал»	создание условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность детей младшего и среднего школьного возраста. заключается в применении инновационных средств музыкального воспитания, здоровьесберегающих технологий в сочетании с традиционными музыкально-педагогическими средствами. Программой предусмотрено регулярное участие детей в различных музыкальных интернет-конкурсах и фестивалях.
18	«Волейбол»	Основной целью данной программы является организация спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.
19	«Юный географ»	Цель курса —развить интерес к географии и смежным наукам, активизировать познавательную деятельность, сформировать платформу для патристического, нравственнго и эстетического воспитания. Для учащихся 11-13 лет.
20	«Фольклор»	Формирование у учащихся интереса к народному творчеству, художественной культуре, любви к родине, природе, народной песни. Для учащихся 07-08 лет.
21	«Шумовой оркестр»	Развитие музыкально-ритмических и творческих способностей учащихся через игру на шумвых народных инструментах, формирование эмоционально-радостных ощущений от активного участие=я в музицироваии.
22	«Веселая кисточка»	Изобразительное искусство вносит важные аспекты в развитие личности школьника и закладывает основы творчества и художественного мышления. Изобразительное искусство способствует духовно-нравственному развитию, эстетическому восприятию мира, воспитанию художественного вкуса, интереса и потребности в общении с искусством, прекрасным в жизни и в творчестве.
23	«Фитнес»	Развитие тацевальльно-музыкальных и творческих способсей учащихся через участие в фитнесе, формирование эмоционально-радостных ощущений.
24	«Основы финансовой грамотности»	Курс «Уроки финансовой грамотности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

25	«Готов к труду и обороне»	Программа ориентирована на возрастные группы школьников согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Программа предусматривает широкое использование на занятиях физических упражнений общеразвивающей и прикладной направленности, подвижных игр и эстафет, что способствует эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Повышению мотивации школьников к занятиям по программе комплекса ГТО способствует и участие в контрольных прикидках, соревнованиях по общей физической подготовке, физкультурных праздниках и т. п.
26	«Русская лапта»	Развиваются физические качества: быстрота, ловкость, меткость, общая выносливость, гибкость. Укрепляются и формируются моральные и нравственные качества. Спортивная лапта является хорошим подспорьем и на уроках лёгкой атлетики, при обучении бега и метания мяча. Программа направлена :- Создание условий для укрепления здоровья детей.- Привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом.- Воспитание нравственных и волевых качеств.
27	«Подвижные игры»	«Подвижные игры» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика. Цель данной программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.
28	«Хоккей на траве»	Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по хоккею на траве направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

29	«Дружина юных пожарных»	Цель: воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре; формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС РФ.
30	«Театр»	В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ №91 на 2020-2021 учебный год включает в себя: сроки обучения, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории.

№	Направ	енность/ наименование дополнительно й программы Ф.И.О. педагога ДО	Учебная нагрузка (час/нед)	Кол-во групп
1.	Художественная «Фольклор»	Бычкова Валерия Александровна	12	3
2	Художественная «Шумовой оркестр»	Бычкова Валерия Александровна	16	4
3	Художественная «Юный художник»	Кириченко Жанна Валерьевна	4	1
4	Художественная «Театр»	Анфилова Виктория Константиновна	4	1

5	Техническая «Оригами»	Трубникова Мария Васильевна	4	1
6	«Психология общения»	Асташевский Борис Станиславович	2	1
7	Социально-педагогическое «Юные инспектора дорожного движения»	Брюханова Юлия Алексеевна	4	1
8	Социально-педагогическое «Путь к профессии- проф. самоопределение уч-ся гр.риска»	Веселова Лилия Владимировна	2	1
9	Социально-педагогическое «Дружина юных пожарных - ДЮП»	Ефимова Людмила Георгиевна	4	1
10	«Журналистика»	Кравцова Ксения Сергеевна	2	1
11	Военно-патриотическое «Патриот»	Держис Роман Иванович	2	1
12	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	Лыкова Ольга Александровна	4	2
13	Естественно-научное «Юный химик»	Ефимова Людмила Георгиевна	2	1
14	Естественно-научное «Занимательная география»	Борисова Юлия Николаевна	2	1
15	Естественно-научное Исследовательская деятельность»	Максимова Ирина Михайловна	2	1
16	«Юный половец»	Будаева Алина Владимировна	2	1
17	Спортивное «Волейбол»	Шишкина Елена Владимировна	4	1
18	«Русская лапта»	Шишкина Елена Владимировна	4	1
19	Спортивное «Фитнес»	Кирюхина Елена Владимировна	4	1
19	Спортивное «ОФП»	Кирюхина Елена Владимировна	4	1
20	Спортивное «Мини-футбол девочки»	Янушевский Евгений Олегович	4	1
	Спортивное «Мини-футбол мальчик»	Янушевский Евгений Олегович	4	1
21				
22	Спортивное «Настольный теннис»	Арутюнян Тигран Гариевич	8	2
23	Спортивное «Дартс»	Морозова Ксения Андреевна	4	1

24	Спортивное «ОФП»	Морозова Ксения Андреевна	4	2
25	«Вокал»	Новикова Наталья Владимировна	4	1
26	«Веселая кисточка»	Брюханова Юлия Алексеевна	4	1
27	«Основы финансовой грамотности»	Бура Татьяна Сергеевна	2	1
28	«Подвижные игры»	Морозова Ксения Сергеевна	4	1
29	«ГТО»	Овчаренко Карина Юрьевна	4	1
30	«Хоккей на траве»	Овчаренко Карина Юрьевна	4	1

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Промежуточная аттестация оценивает результат обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам по окончании учебного года, проводится на итоговых занятиях.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам выбирает преподаватель на свое усмотрение.

6. Расписание занятий объединений дополнительного образования.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Механизм составления расписания объединений дополнительного образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Документация
1	Формирование общественного заказа на организацию дополнительного образования. - Анкетирование родителей	март-апрель	Классные руководители 1-11 классов	Анкеты для родителей (законных представителей),

	(законных представителей), в том числе и будущих первоклассников - Анкетирование обучающихся.			обучающихся. Аналитическая справка по результатам анкет.
2	Формирование плана-проекта дополнительного образования в МБОУ СШ №91	1 неделя мая	руководитель структурного подразделения ДО	План-проект дополнительного образования в МБОУ СШ №91
3	1. Процедура информирования всех участников образовательных отношений о плане-проекте дополнительного образования в МБОУ СШ №91 2. Самоопределения в структуры дополнительного образования. 3. Оформление списков обучающихся в структуры дополнительного образования	2 неделя мая	Классные руководители 1-11 классов	Списки обучающихся в структуры дополнительного образования
4	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросу составления расписания объединения дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей)	3 неделя мая	Педагоги дополнительного образования	Информационные письма родителям (законным представителям)
5	Проведение организационно-деятельностных игр в классных коллективах по вопросу составлений расписания объединения дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся	3-4 неделя мая	Классные руководители 1-11 классов	Протоколы проведения классных часов в форме организационно-деятельностной игры
6	Составление расписание занятий объединения с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей)	4 неделя августа	Педагоги дополнительного образования, руководитель структурного подразделения ДО	Расписание занятий объединений дополнительного образования

7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеразвивающей программы дополнительного образования.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

8. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования

Программа мониторинговых исследований в течение учебного года включает Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе:

- теоретическая подготовка
- практическая подготовка
- основные общеучебные компетентности

Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы»(Приложение№ 1).

Дважды в течение учебного года (декабрь и май) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

9. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога

для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

10. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в школе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

11. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом,

в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

12. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
 - актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - санузлы, места личной гигиены.

Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и общения обучающихся с возможностью массового

просмотра кино и видео материалов (лекционная аудитория, актовый зал). Созданы условия для проведения театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Созданы условия для выпуска школьной газеты (ежемесячная газета), работы школьного телевидения. Обучающиеся имеют доступ к сети интернет (в соответствии с правилами безопасности интернет – установлены контентные фильтры).

В школе обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов.

Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников.

В школе соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям (гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

Территория школы огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории школы отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию школы запрещен въезд любого автотранспорта, на что указывают специально установленные знаки и таблицы. На прилегающей к территории школы улично – дорожной сети установлены в необходимых местах знаки перехода, знаки, предупреждающие о том, что переходят дорогу дети.

Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности.

Текущие и капитальные ремонты здания школы осуществляются в плановом порядке.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

12. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»**

660073, г.Красноярск, ул.Устиновича,40,
телефон/факс(8391) 224-42-24,224-39-24 e-mail: school91@krsnet.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ №91
А.Б. Астахов
Приказ №222
От 30.08.2020 года



**Программа структурного подразделения
Дополнительного образования МБОУ СШ №91**

Составитель:
Руководитель структурного подразделения
Бура Т.С,

Красноярск, 2020