


Согласовано
Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации
города по Советскому району
М.Н. Авласевич
«_____» _____ 2016 г.

Утверждено
Председатель
Управляющего совета

/В.А. Малзуб
протокол № 1 от 8.02 2016 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №91»

Астахов А.Б.
Приказ №222 от 01.09.2016 г.

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91»
г. Красноярск
на 2016-2020 гг.**

Красноярск
2016

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 91»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Решение о разработке программы принято 28.08.2015 Протокол педагогического совета № 1. Утверждена приказом директора МБОУ «СШ № 91» № 1от « 11» января 2016 г.
Тип программы	Целевая
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» города Красноярска. Фамилия, имя, отчество руководителя: Астахов А.Б. Почтовый адрес: ул. Устиновича, 91 Электронная почта: shcool91@krsnet.ru Контактные телефоны: (факс) (391) 224-42-24 Т. (391) 224-39-24
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, администрация, родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 №ПР-271 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования». Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 год. Муниципальная программа «развитие образования в городе Красноярске на 2015 и плановый период 2016-2017 год. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.
Цель программы	Организация деятельности педагогического и ученического коллектива, создание необходимых педагогических, воспитательных, материально-технических условий, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставление доступного

	качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе
Задачи программы	<p><u>В области образования:</u> повысить образовательные результаты; сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; организовать инклюзивное образование; развивать систему дополнительного образования, модернизировать систему работы с одаренными учащимися.</p> <p><u>В области кадрового обеспечения:</u> повышение педагогического мастерства, формирование у педагогов профессиональной, информационной, коммуникативной, компетентностей согласно профстандарту; создание условий для партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p> <p><u>В области материально-технического обеспечения:</u> создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей качество среднего общего и дополнительного образования, совершенствование инфраструктуры с целью расширения развития возможностей творческого потенциала учащихся и педагогов.</p> <p><u>В области управления:</u> совершенствование управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.</p>
Периоды и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (январь 2016 – март 2016) -аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2016 - 2020 годы) – реализующий;</p> <p>III этап (январь – июль 2020 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. <u>В области образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышены образовательные результаты; сформированы ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - организовано обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в рамках личноно – ориентированного обучения, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - в системе школьного дополнительного образования будут обучаться не менее 75 % школьников; - обновлена программа поддержки талантливых детей; в исследовательскую и проектную деятельность включены не менее 80% учащихся (в урочное и внеурочное время), увеличится участие учащихся в НПК; - в рамках программы «Доступная среда» организовано инклюзивное образование в соответствии с требованиями; - реализуется программа «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, сохранение

	<p>эмоционального благополучия и безопасности.</p> <p>2. В области кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для повышение педагогического мастерства, формирование у педагогов профессиональной, информационной, коммуникативной, компетентностей согласно профстандарту; - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней); 90% педагогов овладеет технологией системно-деятельностного обучения; - созданы условия для партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; <p>3. В области материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учебные кабинеты будут оснащены техникой в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - будут созданы доступные зоны для развития творческого и интеллектуального потенциала. <p>4. В области управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденции развития управленческой науки на основе проектного метода управления; - не менее 30% родителей будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой;
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. - Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внутренний и внешний мониторинг: обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом свете, управляющем совете, заседаниях ШМО; - На общешкольных родительских собраниях и конференциях. - Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ
Сайт образовательного учреждения	http://sch91.ru/

Раздел 2. Краткое обоснование программы

2.1. Введение

Программа 2010 – 2015 года, имевшая целью создание условий для максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании, реализована.

Настоящая Программа развития МБОУ СШ № 91 разработана в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели и задачи образовательной деятельности в школе в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р) и ФГОС. Программа утверждена на расширенном заседании Педагогического совета и Управляющего совета школы (протокол № 1 от 8.02 2016 г.) и принята к реализации.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования. Поэтому школа как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2020гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

2.2. Ключевая идея Программы развития - поиск новых путей развития школы, организации образовательного процесса, повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности.

Идея определяет конечную **цель развития** образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования, а также расширение информационного пространства образовательного учреждения, его инфраструктуры.

Раздел 3.
Информационная справка о школе
3.1. Общая характеристика организации

3. Общая информация о школе	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Год основания	1966
Юридический адрес	660111, г. Красноярск, пр. Устиновича, д.40
телефон	224-42-24, 224-39-24, 224-39-26
факс	(391) 224-42-24
e-mail	e-mail: school91@krsnet.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sch91.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Астахов Александр Борисович
Банковские реквизиты	ИНН-2465006538 КПП - 246501001 УФК по Красноярскому краю БИК 040407001, ОГРН 1022402472663 ОКПО 10219633, ОКТМО 04701000
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8330-л серии 24Л01№ 0001502 от 11.11. 2015г. (приложение № 1 к лицензии: № 0003686, серия 24П01, выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4424 серия 24А01 № 0000926. от 26.10.2015 (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24П01 № 0003686) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический совет школы

Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
---	-------------------

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав МБОУ «Средняя школа № 91»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях, Совета старшеклассников и Лидерского совета. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Особенности образовательного процесса. Программы обучения

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
5	Дополнительное образование	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования, основного общего образования).

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована субботняя школ «Дошколенок», которая работает с октября по май по специальной программе.

1-4 классы обучаются по программе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «2100», программе развивающего обучения Л.В. Занкова в рамках федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным образовательным программам в рамках инклюзии.

В основе реализации основной образовательной программы начальной школы лежит **системно-деятельностный подход**.

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- В 10-х и 11 классах обучение в течение 5 лет организовывалось по индивидуальным учебным планам с созданием профильных групп, в данный момент реализуется обучение по универсальному направлению.

С 2000 года школа работает в режиме предпрофильной (8-9 класс) и профильной (10 - 11 класс) подготовки учащихся.

С 2008 учебного года на старших уровнях 10-11 классов обучение организовывалось на основе индивидуальных учебных планов при выборе профильных предметов направлений: информационно-математического, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, социально-правового направления.

С 2015 г. школа осуществляет обучение на основе универсального учебного плана (на основе выбора большинством учащихся и родителей).

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, методическим и материально-техническим сопровождением.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме - на основе личностно-ориентированного образования.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных курсов, кружков, секций, во время подготовки и проведения классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (5 чел.),
- 2) Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов,
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития

обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- особенности индивидуального развития,
- сложная адаптация ребенка к школе,
- трудности в усвоении норм поведения,
- особенности социальных контактов,
- педагогическая некомпетентность родителей.

В МБОУ СШ № 91 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель-достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на результат и выявление причинно-следственных связей, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов - 33 недели, 2-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

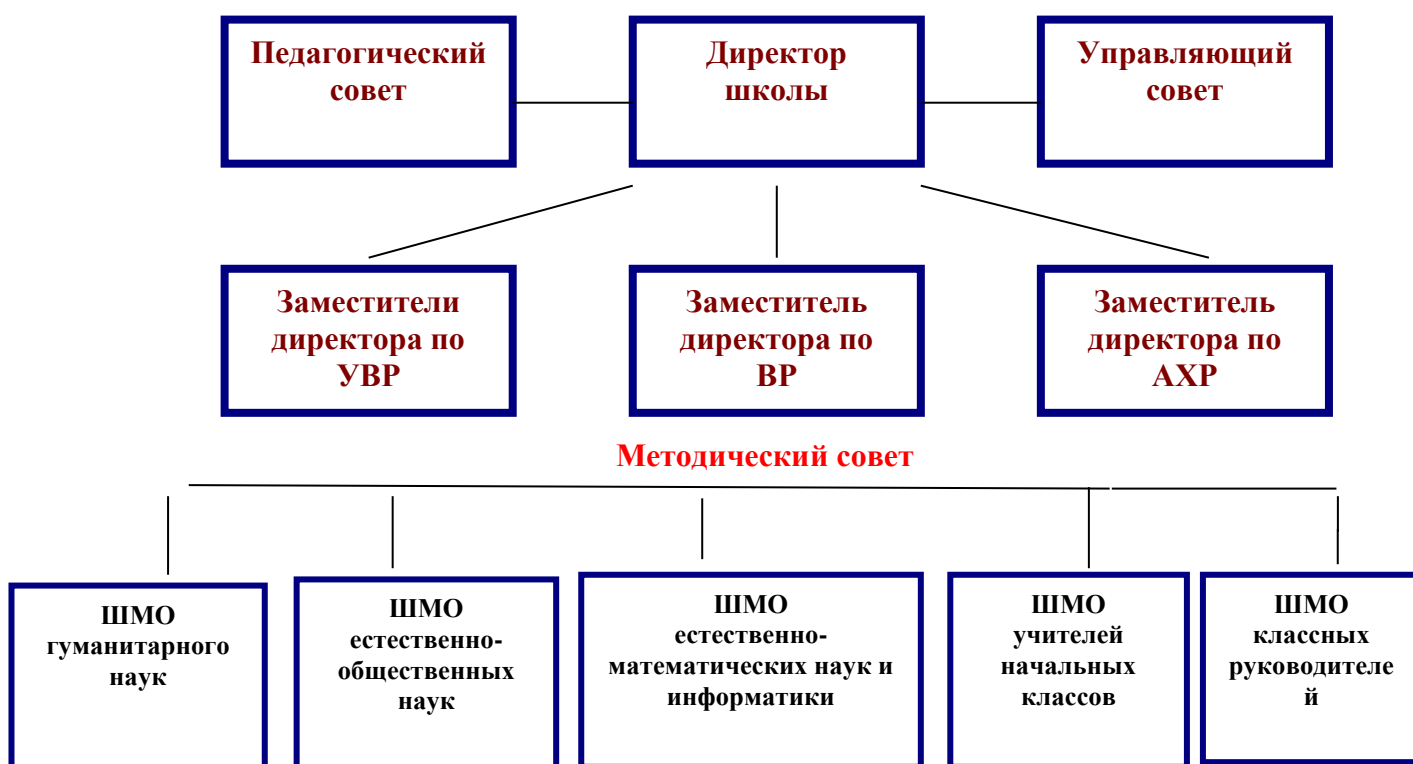
для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учащиеся 1-4, 5-9, 10 - 11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока для обучающихся 5-11-х классов – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроке физической культуры.

Организационная структура управления



--	--	--	--

<i>Центр ДО</i>	<i>Физкультурно-спортивный клуб «Олимп»</i>
-----------------	---

зафи

актами и
ельности

школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и получение результатов;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы зависит от комплектования классов.

Образовательная система изменяется в соответствии с запросами на образование и нацелена на их удовлетворение, зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля. В соответствии с требованиями времени необходимо совершенствование в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты	4
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися –36.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 60 компьютеров, 20 мультимедийных проекторов, 24 ноутбука, 86 нетбуков, 13 сканеров, 16 принтеров (+10 МФУ), 5 телевизоров, 4 видеомagneтофона, 3 DVD-проигрывателя, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотокамеры, 1

цифровая видеокамера, 12 интерактивная доска. Все компьютеры учебных кабинетов и администраторов объединены в локальную сеть школы, на файловом сервере школы организованы общие хранилища данных для разных категорий пользователей сети. Доступ в Интернет организован по индивидуальным данным через выделенный Прокси-сервер во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Имеется медиатека по различным предметам.

Используется переносное оборудование (проектор + экран) для проведения родительских собраний, концертов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Компьютерной техникой оснащены также 20 мест других штатных сотрудников школы: рабочее место библиотекаря, социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов-организаторов, 7 рабочих мест членов администрации и ответственных за определенные направления учебно-воспитательной работы.

В школе организованы автоматизированные места общего пользования: в учительской для учителей -1, в библиотеке для учащихся и учителей -1, кроме того в свободное от уроков время учащиеся и педагоги школы могут использовать 18 компьютеров компьютерных классов для подготовки к занятиям, в работе над проектами и т.д.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно функционирует пришкольный лагерь: пришкольная оздоровительная площадка 1-4 классов, отряд для одаренных детей. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в загородных лагерях, выездных профильных интенсивных школах, трудовом отряде главы города.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив.

Численный состав педагогического коллектива – 59 человек.

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 учителей, кадрами школа обеспечена полностью.

- Высшее образование имеют 47 человек (79%),
- среднее специальное педагогическое образование – 12 человека (21 %),
- высшую категорию имеют 22 учителя,
- первую – 17 учителей,
- без категории 10 учителей (в основном молодые специалисты),
- 7 педагогов школы награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ»,
 - 1 - «Отличник народного просвещения РФ»,
 - 8 – грамотами законодательного собрания Красноярского края и городского совета депутатов, мэра г. Красноярска
 - 15 - другими грамотами городского и районного значения

Стаж работы

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
------------	-----------	-----------	-----------

До 5 лет	6 чел./10,0%	9 чел./13,6%	8 чел./13%
Свыше 30 лет	32 чел./53,3%	35 чел./53,0%	36 чел./54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./10,0%	7 чел./10,6%	7 чел./10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет и далее	28 чел./46,7%	35 чел./53,0%	36 чел./54%

Стаж работы большинства учителей достаточно большой:

- более 20 лет – 26 учителя,
- от 10 до 20 – 23 учителя.
- до 10 – 10 чел.
- Средний возраст учителей – 42 года.
- Педагогический коллектив в основном женский (96,2 %),
- мужчин четверо (6,8%).

Средний возраст составляет 42 лет, что является оптимальным для работы в школе. Количество работающих пенсионеров – 16 чел (27%). За три года в коллектив влились 6 молодых специалистов, что влияет на омоложение педколлектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе 6 школьных методических объединений, 2 руководителя ОМО «Зеленая Роща» (технология, физика), 2 руководителя районных методических объединений (русский язык и литература, английский язык).

С учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году была выбрана методическая тема «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы для повышения качества и эффективности образования, развития обучающихся в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы: совершенствование профессионального мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности через овладение современными образовательными технологиями».

На данном этапе определен следующий круг задач:

1. Освоение педагогами и внедрение в практику системно-деятельностного подхода в обучении и методов работы, изучение и освоение стандарта.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.
3. Изучение личности ребенка через углубление знаний у педагогов по возрастной психологии.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через организацию работы педсовета, работу ШМО, педагогических мастерских, методических семинаров, через участие педагогов

школы в работе городских, районных и окружных методических объединений, творческих групп, курсовую подготовку учителей, а также самостоятельную работу педагогов с новой методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.

В организации методической работы в методических объединениях координационную роль играет методический совет, где обсуждаются и корректируются планы работы ШМО, творческих групп, учебный план школы, вопросы реализации ФГОС в начальном общем образовании и введения ФГОС в ООО.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2015-2016 учебный год», «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства», «Проблемы и перспективы введения стандартов второго поколения в основной школе». 2015-16: «Анализ работы школы в 2014- 2015 учебном году и перспективы развития», «Деятельность классного руководителя в организации школьной жизни обучающихся», «Совершенствование содержания организационных форм и методов образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

На педагогических советах проводится анализ состояния дел в образовательно-воспитательном процессе, в вопросах перехода на новые федеральные стандарты, обсуждаются проблемы, принимаются решения, направленные на улучшение. Серьезное внимание на каждом педсовете уделяется вопросам всеобуча. При проведении педсоветов используются различные формы, привлекаются технические средства. На педсоветах педагогам представляется опыт работы учителей по применению новых технологий в системно - деятельностном подходе к обучению.

Это позволяет наглядно увидеть положительные моменты при применении данных технологий в организации учебной деятельности учащихся на уроке и определить проблемы, на которые необходимо обратить внимание.

В школе работает 6 методических объединений учителей: естественных наук и математики, русского языка и литературы, иностранного языка и истории, начальных классов, технологии, классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы, ориентированный в целом на совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие учащихся, исходя из их склонностей, интересов и возможностей, подготовку к переходу среднего звена на ФГОС нового поколения.

Внимание направлено на формирование у школьников навыков творческой деятельности, развитие общеучебных навыков и умений, сохранение и поддержание образовательной среды, берегающей здоровье учащихся. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются и утверждаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Курсовая подготовка

В течение 3-х лет на курсах повышения квалификации обучилось 98% учителей, в том числе, как эксперты ОГЭ и ЕГЭ -11 педагогов, руководители ППЭ ЕГЭ И ГВЭ – 3 учителя.

Обучение	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	21чел./ 43%	30 чел./ 51%	17 чел./ 35 %+

хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.			10 эксперты
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./ 17%	14 чел./ 24%	15 чел./ 26%

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии.

Учителя используют информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе: применяют мультимедийное компьютерное оборудование при проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, школьных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Учителя в своем большинстве прошли специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий, молодые специалисты имеют соответствующую подготовку в вузе. Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет 70% от общего числа педагогических работников школы.

В школе имеется в наличии медиатека: ЦОРы, методически обоснованные учебные компьютерные программы (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»), приложения к учебникам (фонохрестоматии), электронные учебники.

Учителями школы проведена большая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий, они активно используют образовательные ресурсы Интернет для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, участвуют в дистанционных профессиональных конкурсах, организуют участие школьников в дистанционных образовательных проектах, в том числе всероссийских и международных.

Анализируя профессиональный уровень педагогических кадров можно сделать выводы:

1. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана, имеющими высшую, первую и вторую квалификационную категории, владеющими и использующими в учебном процессе ИКТ;

2. Наличие у педагогических работников старшей профильной школы специальной подготовки, подтвержденной документом о повышении квалификации;

3. Систематичность работы в области курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров, плану подготовки к аттестации педагогических работников на каждый учебный год.

4. Переподготовка учителей осуществляется в соответствии с выбранной темой самообразования и отвечает общей методической теме школы; учителя, прибывшие с курсов, включают полученные знания в свой педагогический опыт, делятся им на заседаниях МО с

коллегами.

5. Организована работа творческих групп по введению ФГОС в начальной школе, среднем звене, учителя школы являются участниками районных творческих групп;

6. Высока активность учителей в самообразовании через посещение районных педмастерских и открытых мероприятий, через выступления на конференциях, РМО, семинарах. Учителя принимают участие в экспериментальной работе. Активно работают руководители ОМО и РМО, ежегодно работают педагогические мастерские, опыт учителей признан в педагогическом сообществе учителей района и города.

80% педагогов принимают участие в работе творческих групп, педмастерских от школьного до краевого уровней, выступают на заседаниях районных методических объединений, конференциях (от районного до всероссийского и межрегионального уровня), участвуют в конкурсах, экспертизах. Школа является базовой площадкой по апробации учебника по русскому языку А.Д.Шмелева. 5-9 классы (Москва, ИПК РО), педагогической практики студентов КГПУ им. В.П. Астафьева (химия, русский язык). Учителя принимают участие в очных и дистанционных творческих и профессиональных конкурсах, есть победители, дипломанты.

Осуществлен переход на новые ФГОС в начальной школе и среднем звене. Разработана вся нормативная база в соответствии с требованиями, утверждена образовательная программа начального общего образования, методическое сопровождение введения ФГОС.

7. Учителя школы являются инициаторами и организаторами городских творческих конкурсов учителей русского языка и литературы.

3.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Сотрудничество школы № 91 с высшими и средне-специальными учреждениями города развивалось по следующим направлениям:

Учреждения	Направления сотрудничества	Формы сотрудничества
СФУ	Научные работы учащихся, дополнительное образование на базе МУК № 4	Участие в конференциях, мероприятиях научного характера
КГПУ им. В.П. Астафьева	Педагогическая практика студентов (химия), довузовская работа со старшеклассниками	Проведение уроков, семинаров, школ-погружений, подготовка к олимпиадам
Аэрокосмическая школа	Дополнительное образование	Обучение школьников
Профессиональный лицей № 41, 52,20	Профорientационная работа	Экскурсии в учебное заведение, встречи, участие в дне открытых дверей
МУК № 4	Сетевая предпрофильная подготовка	Ведение курсов предпрофильного обучения
КИМЦ	Консультирование, участие в городской программе «Мониторинг физического воспитания»	Консультирование, участие в проекте
СГТУ	Организация предпрофильного обучения, профильные элективные курсы	Проведены экскурсии, учащиеся участвовали в работе летнего и зимнего интеллектуальных лагерей на базе СГТУ,

		обучались на элективных курсах по 4 –м направлениям
ДЮСШ №6, №10	Спортивная работа, секции, спорткласс	Работа секций, спорткласса Спортивные соревнования
МУЗЕИ, КИЦ, городской Выставочный зал	культурно-просветительская работа с учащимися	совместные мероприятия, творческие встречи, экскурсии,
ТЕАТРЫ: им. А.С. Пушкина, музкомедии, ТЮЗ	культурно-просветительская работа с учащимися	посещение спектаклей
ЦДТ №1	дополнительное образование	совместные мероприятия, кружковая работа
КЛУБ «ИМПУЛЬС»	культурно-просветительская работа с учащимися	
СЮТ	дополнительное образование	совместные мероприятия, кружковая работа
ДЕТ. САДЫ №200, № 214	волонтерская деятельность, осуществление помощи	совместные мероприятия, творческие встречи, экскурсии, работа трудового отряда
Комитет по делам молодежи, МЦ «Вектор», КШП,		
Библиотеки им. Н.А. Некрасова, им К.И. Чуковского, краевая библиотека им. М. Горького	Образовательная деятельность, расширение круга чтения, кругозора	Проведение уроков, экскурсий, совместных образовательных мероприятий
ГИБДД, правоохранительные органы	Профилактика правонарушений, дорожно-транспортного травматизма	Проведение бесед, классных часов, экскурсий
Совет Ветеранов Советского района, Красноярское региональное отделение ветеранов Афганистана, общество «Блокадник»	гражданско-патриотическая деятельность, воспитание чувства гордости, уважения к достижениям страны	совместные мероприятия, уроки мужества, классные часы, волонтерская работа, участие в городских акциях

3.6. Основные статистические данные по итогам учебного года.

Школа обеспечивает стабильное качество обучения учащихся. Итоговая аттестация показывает, что все выпускники 9, 11 классов осваивают в полном объеме программный материал, необходимый минимум содержания основного общего и среднего общего образования: справок нет.

Улучшилось качество обучения, что отражается на результатах итоговой аттестации.

Статистические данные по школе за 4 года:

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Не получили аттестат:	1 чел.	1 чел.	-	-

- об основном образовании	-	-	-	-
- о среднем образовании	1 чел.	1 чел.	-	-
Закончили школу с аттестатом особого образца:	8	6 чел	3 чел	10 чел.
9 класс	5	4 чел.	-	7 чел.
11 класс с золотой медалью	-			
11 класс с серебряной медалью.	3	2 чел.	3 чел.	3 чел.

Все учащиеся основной и средней школы получили аттестаты. В 9 классе 7 человек получили аттестаты особого образца – с отличием, 11 классе 3 человека получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ обученности учащихся за 4 года:

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.Количество учащихся:	782	793	803	804
1.1. 1-4 классы	367 (46,9%)	365 (46%)	355 (44,2%)	355 (44,2%)
1.2. 5-9 классы	341 (43,6%)	348 (43,9%)	372(46,3%)	393 (48,9%)
1.3. III ступень	74 (9,46%)	80 (10,1%)	76 (9,5%)	56 (6,9 %)
2.Кол-во отличников:	36 (5,92%)	42 (6,9%)	37 (6%)	45 (7,3%)
2.1. 1-4 классы	17 (8,8%)	15 (8,3%)	15(8,8%)	19 (11,4 %)
2.2. 5-9 классы	14 (4,1%)	22 (6,3%)	17(4,6%)	24 (6,1 %)
2.3.10-11 классы	5 (6,8%)	5(6,3%)	5(6,5%)	2 (3,6%)
3. Успевают на «4» и «5»:	209 (34,4%)	204 (33,6%)	224 (36,3%)	223(36,2%)
3.1. 1-4 классы	88 (45,6%)	80 (44,4%)	75 (44,3%)	45(45%)
3.2. 5-9 классы	94 (27,6%)	95 (27,3%)	121 (32,5%)	129(32,8%)
3.3.10-11 классы	27 (36,5%)	29 (36,3%)	28 (36,8%)	19(33,9%)
4.Кол-во неуспевающих:	5(0,6%)	2 (0,3%)	2 (0,3%)	нет
4.1. 1-4 классы	5 (1,4%)	-	-	
4.2 5-9 классы	-	1 (0,3%)	2 (0,5%)	
4.3 10-11 классы	-	1 (1,5%)	-	

Количество отличников увеличилось на 1,3 %. Учащихся, обучающихся на «4» и «5» также имеет тенденцию к увеличению, качество успеваемости по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1,7 %. Количество успевающих на «4» и «5» в начальной школе увеличилось на 2 %, в основной школе увеличилось на 2 % и в средней школе уменьшилось на 5%. Неуспевающих учащихся в школе – нет.

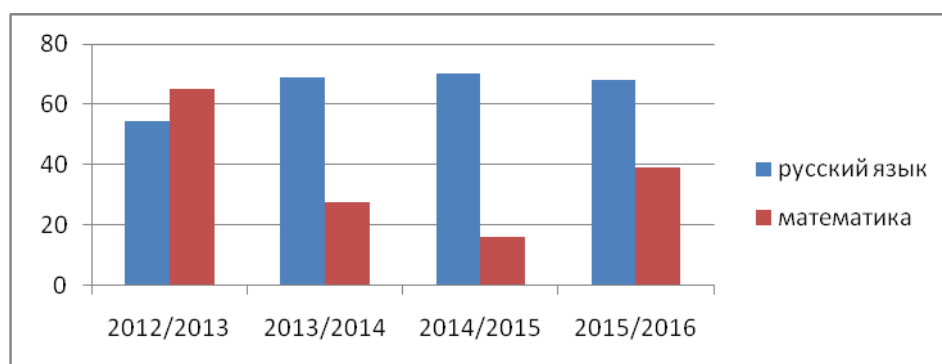
классы	кол-во уч-ся	отличники	на 4 и 5	неуспеваюци е	% успеваемости	% качества
1 кл.	98	0	0	0		
2 кл.	90	0	0	0		
3 кл.	86	9	48	0	100%	66%
4 кл.	81	10	27	0	100%	46%
1-4 кл.	355	19	75	0	100%	56%
5 кл.	90	6	45	0	100%	57%
6 кл.	84	5	26	0	100%	37%
7 кл.	83	6	27	0	100%	40%

8 кл.	67	0	18	0	100%	27%
9 кл.	69	7	13	0	100%	29%
5-9 кл.	393	24	129	0	100%	39%
10-11	56	2	19	0	100%	38%
1-11кл	804	45	223	0	91%	44%

Процент качества повысился на 1,7% (с 42,3% 2014-15г. до 44 % 2015-16г.).

Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике (ГИА) за 4 года:

Предмет	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Русский язык	54,5 %	69 %	70,2 %	68,1 %
Математика	65 %	27,6 %	15,8 %	39,1 %



В 2015-16 учебном году % качества обязательных экзаменов по математике по сравнению с прошлым увеличился на 23,3 %, по русскому языку уменьшился на 2,1 %.

Предметы по выбору девятиклассники сдавали в форме ОГЭ (68 человек).

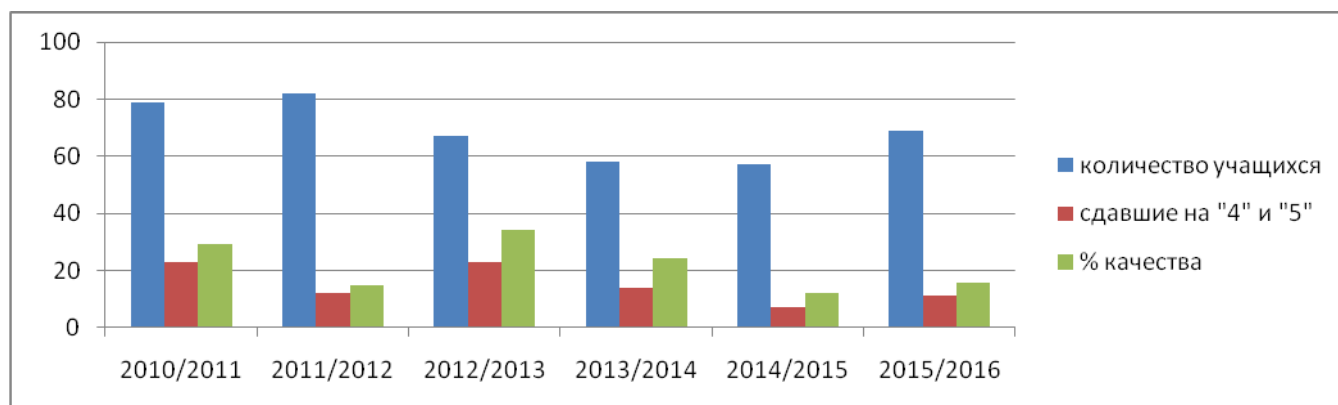
Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 классов за 2015-2016 учебный год:

Предмет	Количество сдававших	Получили оценки				Средняя оценка	Средн. балл	% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	13	2	6	5		3,77	13,15	100	61,5
Физика	7		1	6		3,14	15,71	100	14,3
Обществознание	55	1	20	28	6	3,29	21,84	89	38,2
Биология	20	3	7	10		3,65	27,4	100	50
Химия	5	4			1	4,4	25,8	80	80
Английский яз.	2		1	1		3,5	43	100	50
Литература	3	2	1			4,33	18,33	100	100

Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов за 4 года:

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2012/2013	67	23	34,3 %
2013/2014	58	14	24,1 %

2014/2015	57	7	12,3 %
2015/2016	69	11	15,9 %



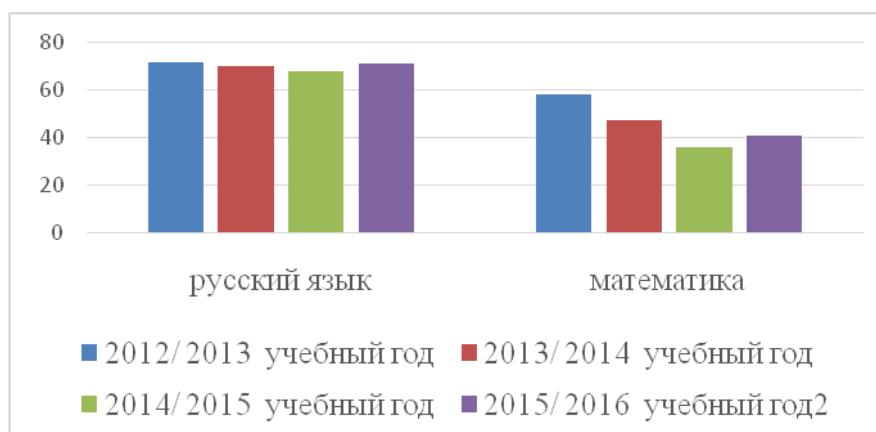
Все учащиеся показали хорошие результаты по русскому языку и удовлетворительные по математике. Без двоек сдали по выбору информатику, физику, биологию, английский язык и литературу. На школьных МО обсуждены результаты экзаменов и составлен план подготовки к ГИА – 2017 с учетом данных результатов. Все учащиеся 9 классов получили аттестат об основном образовании.

Средний балл аттестата – 3,82

Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике (ЕГЭ) за 4 года:

Предмет	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Русский язык (средний балл)	71,95	70,15	68	71,3
Математика (средний балл)	58,46	47,34	36,22	41,1

Все учащиеся 11 классов, изучавшие предметы на профильном уровне, показывают хорошие результаты по этим предметам. Претенденты на медали подтверждают свои знания на экзаменах. Средний балл аттестата – 4,12



3.6. Основные статистические данные по итогам учебного года Результаты итоговых контрольных работ по математике учащихся 4-х классов

Период	Математика			
	Высокий уровень «5»	Повышенный уровень «4»	Средний уровень «3»	Недостаточный
2013-2014 учебный год		34 40,96%	45 54,22%	4 4,8%
2014-2015 учебный год	24 29%	38 46%	19 23%	2 2,4%
2015-2016 учебный год	40 50,6%	21 26,6%	15 19%	2 2,5%

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку учащихся 4-х классов

Период	Русский язык			
	Высокий уровень «5»	Повышенный уровень «4»	Средний уровень «3»	Недостаточный
2013-2014 учебный год	8 9,9%	57 70,4%	16 19,8%	0 0%
2014-2015 учебный год	8 9,5%	51 60,7%	18 21,4%	7 8,3%
2015-2016 учебный год	32 41,6%	35 45,4%	10 15,6%	1 1,3%

Результаты итоговых контрольных работ по читательской грамотности учащихся 4-х классов

Период	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный	Недостаточный
	2013-2014 учебный год	8 9,9%	57 70,4%	16 19,8%
2014-2015 учебный год	26 31%	57 68%	1 1%	0%
2015-2016 учебный год	35 43,2%	31 50,6%	5 6,1%	0%

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, дать возможность самореализоваться, пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самостоятельно определяться относительно профиля обучения в старшей школе; дать возможность пройти систему проб.

В 2015-2016 учебном году в школе обучались три 9-х класса. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены элективные курсы (в том числе через партнерство с СибГТУ):

История. Дискуссионные вопросы истории XX века

Химия. Химия и медицина.

Международное гуманитарное право.

Здоровье человека и окружающая среда.

Творческие задачи по физике.
 Искусство красноречия.
 Основы проектирования.
 Стратегии профессиональной карьеры
 Я и моя команда

Информатика
 Введение в микробиологию.
 Введение в макробиологию.
 Ландшафтный дизайн.

В рамках проведения уроков технологии в 8 классе учащиеся рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

Профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе в течение 2014-16гг функционировал в **11 классе общественно-правовой профиль (профильная группа)**, в котором обучалось **29 учеников (на профильном уровне предметы история, обществознание, право)**. Элективные курсы были направлены на поддержку профиля и удовлетворение образовательных запросов в других областях.

Работа с одаренными детьми

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития способных детей.

Кадровое обеспечение в работе с одаренными учащимися:

	2014 -2015		2015 -2016	
	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе		Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе
Подготовка к олимпиадам	38	64%	40	67%
Руководство исследовательской деятельностью	8	13,5 %	9	17 %
Участие в НПК	5	8,6 %	6	10 %

Организационно – методическое обеспечение по работе с одаренными детьми:

- библиотечный фонд школы: справочная, научно-популярная литература, энциклопедии, периодические издания,
- компьютеризация образовательного процесса,
- интернет-ресурсы и дистанционные технологии обучения.

Динамика участия школьников в конкурсных мероприятиях.

В результате систематической и целенаправленной работы учащиеся школы вышли на городской и краевой уровень в различных конкурсах и занимают в них призовые места.

Уровень	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
Международный	«Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог» 213(26%)	«Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» 158 (25 %)	«Русский медвежонок», «Британский бульдог» «Кенгуру» 232(28 %)
Общероссийский, межрегиональный	125 (15%)	117 (14%)	109 (13 %)
Краевой (региональный)	10 (1%)	12 (1, 4%)	13 (1, 5%)
Районный (муниципальный)	63 (7, 6 %) 14 (1, 7 %)	71 (6%) 9 (1%)	77 (8,7%) 8 (1 %)
Всего:	425 (52 %)	367 (44, 7%)	439 (53, 4%)

Олимпиады, конкурсы, конференции	2013/14	2014/15	2015/16
Районная олимпиада (личные места)			
биология			2,3
математика		2	
литература	2	1,2	2,3
Русский яз	1,2	2	2,3
история	2	2	2
русский	1,2	1,2,3	1,2,3
обществознание		2	2
Районная научно практическая конференция учащихся			
химия	Лауреаты(1)	Лауреаты (4)	лауреаты
биология		Лауреаты (3)	лауреаты
Районные конкурсы			
Оригами	3	3	3
Районный конкурс «Мир техники»	1		
Конкурс –выставка «Поклон и память поколений»	2	1,2	2,3
Районный этап 4 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1,2,3	1,1	1,2
открытое первенство по волейболу		1	
Районный этап конкурса чтецов «Войны священные страницы»	1,2	2,2	1,2
городского конкурса- выставки детского художественного творчества «Подснежник - 2015»	3	2	3
Районный конкурс «Цифровые реалии»			2
Городские конкурсы			

Городской конкурс чтецов «Не забыть...»	1	2	1
городской профориентационный конкурс «Профессия – новый формат»	3	3	2
Конкурс «По стопам Ньютона»			3
Открытая математическая олимпиада им. В.И. Арнольда		2	
Городской конкурс рисунков «Огонь и человек»	2	2	2,3
Городской конкурс «Краски Земли»	1	1,3,2	1,2
Городской конкурс «Информационные войны: правда о космосе»			3
Городская олимпиада по русскому языку в 5-6 классах			3
Городская олимпиада по литературе в 5-6 классах			3
Городской конкурс «Ассамблея детского творчества»			2,3
Городской конкурс по компьютерной графике			3
Межрегиональный литературный конкурс им.И. Рождественского			2

Достижения учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, викторинах, квестах.

2013-14г.	
Название мероприятия	место
Районные соревнования «Техностарт»	3
Городской открытый фестиваль художественного слова «Прямая речь» номинация «Исполнитель», «Автор»	1 3
Городской художественный конкурс «Жар-птица»	3
Городской Брейн-ринг, в рамках Месяца политической науки на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Городской конкурс –выставка «Арт - Ель»	3
Краевой конкурс «Богатство России – Сибирью прирастать будет» номинация – компьютерный рисунок	2
1 межрегион. викторина по истории «70 лет Победе в Сталинградской битве»	2
Открытый краевой юношеский фестиваль художественного слова	3
Городская легкоатлетическая эстафета среди Трудового отряда Главы города в Советском районе г. Красноярска	1
Региональный конкурс сочинений, эссе, стихов «Богатства сибирского края. Мы будущие Сибиряки»	3
Районный смотр – конкурс «Лучший отряд ЮИД -2013»	2
Городской конкурс «лучший мульт- герой»	1
.Районный конкурс юмористических рассказов «Смехопанорама»	2
4 городской фестиваль творческих конкурсов «Колесо фортуны»	1
«Районный профориентационный конкурс агитбригад «Профессиональная лига»	1
Районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Зажги свою звезду»	3
Всероссийский дистанционный конкурс «Волшебный мир английской сказки»	3

Российский заочный конкурс «Юность.Наука.Культура»	2
Городской профориентационный квест «КОСМОКВЕСТ»	3
Краевой конкурс графики и медиаресурсов «Богатство России – Сибирью прирастать будет»	2
Районный конкурс «Молодое поколение за безопасность дорожного движения»	2
2014-15	
Городской конкурс «Красная книга – от сердца к сердцу»	1
Городская интерактивная игра «Игроярск»	1
Городской конкурс «Своё будущее выбираю сам»	3
Окружная игра «Район, опережающий время»	1
Туристический слет школьников Советского района (ном. «Бардовская песня»)	1
Районные соревнования «Техностарт»	1
Городской творческий конкурс пос. творчеству Поздеева «Краски земли	2
Городская интеллектуальная игра «Эрудит» - победитель игры с залом.	1
Краевая проектная школа «Территория 2020» (краевой Инфраструктурный проект)	1
Краевое «Единое тестирование к 80летию красноярского края»	1
Районные соревнования «Спортивная жизнь России»	3
Городской конкурс рисунков «Спасем мир от пожаров»	3
Городской Конкурс плакатов «В стране безопасного электричества»	1
Городская историческая медиа-викторина «Дни воинской славы. Герои отечества»	1
Районный конкурс –фестиваль детско-юношеского творчества «Радуга»	3
Квест – игра «Свое будущее выбираю сам»	3
Районный конкурс «Мисс ЮИД 2014!»	1
Городской творческий конкурс «Русь Православная»	1
Районный конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!»	1
Открытый городской блиц-фестиваль «экслюзив»	1
Окружная интеллектуальная игра «Край родной, навек любимы»	1
Районный конкурс «Мир техники»	1
Городской конкурс рисунков «Огонь и человек»	3
Районный конкурс «За лучший информационный уголок по БДД»	3
Районный конкурс творческих выступлений «Правила знай – смело шагай!»	3
Городской конкурс рисунков «Краски земли», посвященного памяти А. Поздеева	1
Районный спортивный конкурс «Спортивная надежда России»	3
Городская выставка – конкурс «Жар –птица 2014» - 2, 3 место.	2,3
Районная выставка – конкурс «Поклон и память поколений...»	2
Районный конкурс «Цифровые реалии 2015»	3
Районная интеллектуальная игра «Теория большого взрыва»	1
2015-16	
Всероссийский исторический квест «Дальневосточная победа»	3
«Туристический слет школьников Советского района»	1
Районный Квест «Казачья станица»	2
Городская выставка - конкурс «Красноярск рисует цветы для Поздеева»	1
Межрегиональный литературный конкурс имени Игнатия Рождественского	2
Окружная правовая игра «Законы в нашем округе»	2
Районный квест «Школа территория здоровья»	3

Городской конкурс «информационные войны: правда о космосе»	3
Районный песенно- театральный конкурс	3
Первый городской конкурс фольклорных коллективов «Живая традиция»	2
Городской конкурс детского плаката «В стране безопасного электричества»	1
Городской конкурс чтецов «Любимое»	1
Краевой конкурс творческих работ «Герой моего времени»	2
Городской конкурс «ассамблея детского художественного творчества – 2016»	1
Городской конкурс вопросов «Декабристы в Сибири»	2
Городской конкурс «Дорожная елка»	2

Занятость во внеурочное время детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел:

Дети, состоящие на профилактическом учете как на внутри школьном учете, так и на учете в ПДН, вовлекаются в работу кружков, в общешкольные и классные мероприятия. В летний период в состав трудового отряда вовлекаются в первую очередь социально незащищенные дети и состоящие на профилактическом учете как на внутри школьном учете, так и на учете в ПДН.

Получить информацию о возможностях дополнительных образовательных услугах дети и их родители могут через школьный сайт, систему информирования на стендах.

Охват учащихся (% от общего количества учащихся в школе в целом и по каждой ступени и году обучения в отдельности)

	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
1 ступень	56	92	70
2 ступень	68	71	68
3 ступень	63	62	63
По школе	62	56	69

Охват учащихся участием в спортивных секциях (% от общего количества учащихся в школе в целом и по каждой ступени и году обучения в отдельности)

	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
1 ступень	10%	11%	14%
2 ступень	16%	22%	26%
3 ступень	17%	21%	26%
По школе	14%	18%	22%

Количество программ дополнительного образования детей

	2013/14 уч.год	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
1 ступень	«Развитие музыкального и ритмического слуха через фольклорное пение» «Народные игры и танцы» «Оригами» ИЗО	«Развитие музыкального и ритмического слуха через фольклорное пение» «Народные игры и танцы» «Оригами» ИЗО Современные танцы	«Развитие музыкального и ритмического слуха через фольклорное пение» «Народные игры и танцы» «Оригами» Современные танцы «Футбол»

2 ступень	«Спортивно – познавательный туризм» «Патриот» «Исполнители и программирование» «Мой профессиональный выбор» «Английский для всех и для каждого»	«Спортивно – познавательный туризм» «Патриот» «Исполнители и программирование» «Мой профессиональный выбор» «Английский для всех и для каждого»	«Спортивно – познавательный туризм» «Патриот» «Мой профессиональный выбор» «Английский для всех и для каждого»
3 ступень	«Свое мнение» «Стоп кадр» «Фотодело»	«Свое мнение» «Стоп кадр» «Фотодело»	«Свое мнение» «Стоп кадр» «Фотодело»

Раздел 4.

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● Стабильный коллектив педагогических работников и высокая квалификация учителей ● Наличие группы творчески мыслящих учителей, зарекомендовавших себя как творческие личности, сильные методисты ● Успешный опыт организации и функционирования профильных классов, обучения в профильных группах на основе ИУП, предпрофильная подготовка ● Сотрудничество с факультетами довузовской подготовки СибГТУ, КГПУ, СФУ, МУК №4, Аэрокосмической школы в области предпрофильной подготовки, общего развития ● Хорошие результаты ГИА и ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика), ряду других: история, обществознание, информатика, биология, английский язык ● Работает центр дополнительного образования ● Организация бесплатных подготовительных курсов для первоклассников «Дошколенок» ● Научное общество учащихся, успешность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие должного единства внутри педагогического коллектива ● Преобладание в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу ● Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности ● Набор на третьем уровне ограничен, при наличии одного класса на третьем уровне трудности в удовлетворении запроса на профильное образование (малая наполняемость групп и запрос на 3-4 профильные группы при возможности организации 2 максимум), Недостаточная преемственность начальной и средней школы; ● Отток наиболее способных учеников в другие ОУ ● Снижение результатов по физике, химии, географии, где баллы в разбросе от 40 до 65 ● Низкая мотивация учебной деятельности большой группы учащихся, слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда ● отсутствие необходимой дифференциации при организации

<p>учащихся в олимпиадах и НПК. Работает группа учителей, плодотворно работающая с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Оснащенность библиотеки учебниками, подписными изданиям. ●Реализуется программа информатизации школы, наличие 2-х компьютерных классов, лекционного зала, техническая оснащенность кабинетов начальной школы. ●Работающий сайт ●Психолого-педагогическая служба, осуществляющая диагностическую, корректирующую, просветительскую деятельность ●Логопедический пункт, работающий на начальную школу и среднее звено ●Неплохая спортивная база, сотрудничество с ДЮСШ в спортивно-оздоровительной работе, организован спортивный класс ●Сильные ШМО начальной школы, словесников, технологов, естественных наук 	<p>учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Использование рядом учителей неэффективных технологий обучения ●Проблемы занятости во внеурочное время учащихся 7-9-х кл. ●Несовершенна система дополнительного образования, которая направлена в основном на эстетическое развитие школьников ● В олимпиадной и исследовательской деятельности участвуют одни и те же учащиеся, таким образом, % задействованности учащихся невелик % учителей, работающих в этом направлении низок, это одни и те же учителя. На протяжении нескольких лет, сама эта работа не является популярной среди педагогов ●Недостаточная техническая оснащенность кабинетов ● Недостаточно развитая материально-техническая база, нет финансов на ремонтные работы техники, в результате чего учителя лишаются возможности пользоваться мультимедиа-комплексами. ●Недостаточен уровень владения проектными технологиями
<p align="center">Благоприятные внешние возможности</p>	<p align="center">Внешние угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ●Выгодное расположение школы: в центре транспортных развязок, что может обеспечить приток новых учеников ●Омоложение состава (пришли молодые учителя) ●Установление сотрудничества с другими вузами, культурными и общественными организациями ●Привлечение опытных квалифицированных кадров ●Электронный дневник, организация иного информирования родителей через сайт ●Возможность использования Интернет-ресурсов, СМИ для рекламы ОУ ●Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. ●Организация деятельности по разработке ОП и ПР. ● Введение инновационных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> ●Конкуренция между ОУ, наличие в районе статусных школ, с более осмысленно организованным профилем (отток происходит в СОШ № 7), экономический профиль, СОШ № 144, химический, СОШ № 145, гуманитарный) ●Перегрузки у учителей и учеников ● Низкий образовательный и социальный статус семей, проживающих в микрорайоне; негативное воздействие семьи и микросоциальной среды на воспитание и развитие детей; ● Не используется данная возможность негативное влияние перегруженности учеников информацией, получаемой через каналы СМИ; ●Несовпадение социального заказа государства и родителей. ●Недостаточное финансирование,

технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС	недостаточная финансово-экономическая деятельность школы
---	--

Проблемы, выявленные в ходе анализа

1. Школа недостаточно ориентируется на социальный заказ (недостаточно развита система дополнительного образования учащихся)
2. В течение ряда лет школа дает стабильный уровень обученности по школе, но работа по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями, является недостаточной.
3. Профессионально-педагогическая компетентность некоторых учителей, несмотря на опыт и категорию не соответствует современным требованиям.
4. Учащиеся школы принимают участие в конференциях, творческих конкурсах, но процент участия невысокий (одни и те же учащиеся).
5. Недостаточно развиты ключевые компетентности учащихся.
6. Недостаточна информация о положительных сторонах образовательного учреждения (неактивно работающий сайт, недостаточная работа с родителями)
7. Неэффективная финансово-экономическая деятельность школы.

Школа перестает быть конкурентноспособной и привлекательной среди других образовательных учреждений района, что вызывает отток способных учеников в среднем и старшем звене.

Анализ положения дел в школе, наличие существенных проблем в организации ее деятельности, неудовлетворительные с точки зрения современного социального заказа результаты образовательного процесса поставили педагогический коллектив перед необходимостью разработки новых образовательной программы и программы развития, соответствующих современному общеобразовательному учреждению.

Исходя из анализа, мы точно видим, что **изменению подлежат**:

- содержание образования (в соответствии с ФГОС) и система оценки достижений учащихся;
- система дополнительного образования;
- подготовка учителей к внедрению современных технологий, соответствующих новым стандартам;
- организация образовательного процесса и взаимодействие с партнерами;
- управление программным развитием школы

Раздел 5.

Концепция развития школы

5.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время с стране ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. Решению подлежат следующие важные задачи.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В-третьих важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей в соответствии с профессиональным стандартом.**

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников.**

В-шестых, крайне важно **расширять партнерские отношения** с целью расширения возможностей школы.

Миссия школы - обеспечение доступного качественного образования, развитие учащихся с разными возможностями в рамках реализации нового образовательного стандарта, воспитание нравственно здоровой личности, социально адаптированной в постоянно меняющемся мире

5.2. Цель реализуемой программы

Организация деятельности педагогического и ученического коллектива, создание необходимых педагогических, воспитательных, материально-технических условий, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставление доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе

5.3. Задачи программы:

В области образования:

- повысить образовательные результаты;
- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач, в том числе через профильное и предпрофильное образование;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- организовать инклюзивное образование;
- развивать систему дополнительного образования.
- популяризовать среди учащихся всех уровней обучения научно-образовательной и творческой деятельности, модернизировать систему работы с одаренными учащимися.

Задачи кадрового обеспечения: повышение педагогического мастерства, овладение системно-деятельностной технологией;

- разработка нормативной базы, необходимой для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- формирование у педагогов профессиональной, информационной, коммуникативной, компетентностей согласно профстандарту;
- создание условий для партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по вопросам, связанным с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- развитие психолого-педагогической службы,
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение психодиагностических комплексов для выявления и сопровождения одаренных детей;
- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ОВЗ.

Задачи материально-технического обеспечения: - создание в учреждении инфраструктуры, обеспечивающей условия для образовательной и творческой деятельности;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного;
- совершенствование инфраструктуры с целью расширения развития возможностей творческого потенциала учащихся и педагогов

Задачи управления: - обновлена система управления школой.

- совершенствовать управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций в соответствии с профстандартом;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

5.2. Портрет выпускника МБОУ СШ № 91

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Раздел №6.

1.1. Приоритетные направления программы развития школы

Школа нового поколения должна формировать активную и нравственную личность, способную быстро и критически мыслить, проявлять инициативу, систематически пополнять знания на основе самообразования, творчески решать научные, производственные и общественные задачи. Современный школьник должен уметь вырабатывать собственную точку зрения и уметь

отстаивать ее, уважая мнение других людей. Современная школа должна уделять внимание воспитанию у школьников социальной и гражданской ответственности, формированию активной жизненной позиции.

Выпускник новой школы должен уметь работать в проектном режиме, уметь ставить цели и реализовывать их, разрабатывать стратегию их достижения, учитывая риски, правильно и эффективно вести переговоры, обладать навыками работы в команде.

Для решения этих задач современная школа должна идти путем опережающего инновационного развития. Требуемые и желаемые результаты ее деятельности заложены в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения; основаны на социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся.

Современная школа переходит на деятельно-компетентную модель обучения. В связи с этим необходимо обеспечивать сформированность учебно-познавательной деятельности, которая должна являться формой сотрудничества взрослого и школьника. Ученик должен быть не объектом, а субъектом процесса приобретения знаний, учитель должен быть организатором обучения.

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- обеспечение высокого качества образовательных услуг;
- создание условий для духовно-нравственного роста и социализации учащихся;
- создание условий для развития педагогов
- создание условий для здоровьесбережения, поддержка обучающихся с ОВЗ
- развитие материально-технической базы школы
- совершенствование инфраструктуры школы, единого информационного пространства ОУ.

К 2020 году школа должна представлять собой динамично развивающуюся социально значимую организацию, обеспечивающую самореализацию каждой личности и имеющую комфортные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса, качественно выполняющую социальный заказ в полном объеме.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам. степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
4. Мониторинг выполнения программ.
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Обеспечение доступного качественного образования

6.2.1. Предпрофильное и профильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- совершенствование преподавания предметов на профильном уровне.

Организация профориентационной работы и предпрофильного и профильного обучения

Задача Программы развития в этом направлении: создание системы индивидуального развития личности на основе практико-ориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся, в рамках партнерского сотрудничества с «Центром профессионального самоопределения», МУК№4, школ округа и других учреждений, вузами города (СибГТУ, СФУ, КГПУ).

Организация профориентационной работы и предпрофильного и профильного обучения нацелены в первую очередь на повышение качества образования, обеспечение полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала и формирование ключевых компетентностей учащихся путем реализации следующих направлений:

- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- Создание условий для самореализации личности;
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- Совершенствование системы сопровождения обучающихся;
- Развитие системы школьного самоуправления;
- Построение системы непрерывного образования;
- Развитие взаимодействия различных направлений и проектов школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации,	ответственные
1. Разработка модели индивидуальных образовательных маршрутов			
1.1.	Анализ существующих возможностей школы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Февраль-апрель	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
1.2.	Описание модели индивидуального образовательного маршрута учащихся и алгоритма	Апрель-май 2016	зам.директора по УВР
1.3.	Расширение возможностей реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно	директор
1.4.	Мониторинг удовлетворенности школой и раскрытия индивидуальных способностей учащихся	Ежегодно Апрель-май	зам.директора по ВР
1.5.	Проект индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, анализ имеющихся	Ежегодно май	зам.директора по УВР
1.6.	Активизация системы портфолио учеников	ежегодно	зам.директора по ВР
2. Создание условий для самореализации личности			
2.1.	Организация раннего профессионального тестирования учащихся (7-8 классы)	Ежегодно Ноябрь-декабрь	зам.директора по ВР, Психолог

2.2.	Мониторинг запросов личности	ежегодно	зам.директора по УВР
2.3.	Развитие системы работы с одаренными детьми (интеллектуальные марафоны, НПК, квесты, «Эрудит» и др.)	ежегодно	зам.директора по ВР, рук-ль работы с одаренными
2.5.	Организация внутришкольных предметных олимпиад, целенаправленной подготовки учащихся к районным, городским, региональным и всероссийской олимпиадам	Ежегодно Сентябрь-декабрь	зам.директора по УВР, рук-ль работы с одаренными
2.6.	Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся учебным	ежегодно	зам.директора по УВР
<i>3. Развитие системы сопровождения</i>			
3.1.	Анализ имеющейся методической базы и опыта работы службы сопровождения	Январь-март	зам.директора по УВР
3.2.	Разработка системы взаимодействия сотрудников службы сопровождения	Март-май	зам.директора по ВР, УВР
3.3.	Активизация работы службы сопровождения в направлении предупреждения негативных явлений в обучении и воспитании	Март-май	зам.директора по ВР
3.4.	Мониторинг результатов работы службы сопровождения	Март-май	директор
3.5.	Разработка и реализация здоровьесберегающих программ	Март-май	зам.директора по ВР
3.6.	Мониторинг здоровья учащихся	Март-май	зам.директора по ВР
<i>4. Построение партнерских взаимоотношений в вузах</i>			
4.1.	Разработка системы взаимодействия различных ступеней образования	Февраль-май	Директор, зам. директ ора по УВР
4.2.	Разработка, апробация, обеспечение и мониторинг системы сотрудничества	Ежегодно	зам.директора по УВР, ВР
4.5.	Мониторинг успешности перехода учащихся с одной ступени образования на другую	Ежегодно	директор
4.6.	Проведение совещаний, семинаров, педагогических и родительских конференций по преемственности	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
4.7.	Расширение взаимодействия с ссузами и вузами	Ежегодно	зам.директора по УВР
4.8.	Мониторинг работы по предпрофильному и профильному образованию	Ежегодно	зам.директора по УВР

Организация профильного обучения

Выпускникам основной школы, планиующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, **рекомендуется** в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен (**не менее одного**) по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.

Профильное обучение начинается в 10-ом классе с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение 2-3 предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

Профиль класса поддерживается через введение элективных курсов за счет часов вариативной части учебного плана соответствующего содержания. Посещение элективных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.

Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и элективным курсам;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

Набор и количество элективных курсов ОУ определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами обучающихся и подготовкой учителей.

Образовательный процесс профильного обучения содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

6.2.3 Работа с детьми, имеющими особенности в развитии.

Работа с одаренными детьми

Цель: создание благоприятных условий для выявления одаренности и развития одаренных детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

План мероприятий по выявлению одаренности

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	август	Учителя-предметники совместно с классными руководителями
2.	Составление плана работы с одаренными детьми.	Сентябрь	Руководитель работы с одаренными
3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д.	Сентябрь	Кл.руководители, учителя –предметники, руководители МО, Руководитель работы с

	Диагностика Формирование списка одаренных детей, пополнение базы данных.		одаренными
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады	Октябрь	Зам. директора по УВР Руководитель работы с одаренными
5.	Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители МО.
6.	Участие в районных и городских предметных олимпиадах младших школьников.	Март-апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО.
7.	Анализ итогов олимпиады школьников.	Январь.	Зам. директора по УВР, Руководитель работы с одаренными, руководители МО.
8.	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Английский Бульдог» и других..	В течение года	Руководитель работы с одаренными Руководители МО.
9.	Начало оформления творческих работ	февраль	Зам. директора по УВР Руководители проектов.
10.	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Февраль- март	Руководители проектов
11.	Творческие мастерские.	В течение года	Руководители МО.
12.	Оформление портфолио всех школьников.	В течение года	Кл.руководители.
13.	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Руководитель работы с одаренными
14.	Предметные недели	В течении года, по графику	Руководители МО.
15.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по УВР , Руководитель работы с одаренными
16.	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по УВР директор школы
17.	Работа кружков.	В течение года	Зам.директора по ВР
18.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.

19.	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя – предметники.
20.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	В течение года	Библиотекарь
21.	Итоги работы с одаренными детьми в текущем учебном году. Задачи на следующий год.	Май	Руководитель работы с одаренными, зам. директора по УВР

6.2.3. План работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных образовательных программ	Август-сентябрь	Адаптированная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1-5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР, психологи
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа. Организация учебной деятельности в соответствии с нормативной документацией	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	октябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ», «особенности восприятия информации у детей с ОВЗ», «как помочь своему ребенку»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, психологи логопед
9	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР

				Кл рук-ли, психологи логопед
10	Итоги учебно-воспитательной, коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам полугодий	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР кл рук-ли, шк. специалисты

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. психологи логопед
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

6.2.4. Обеспечение доступности общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Диспетчер
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР, Кл. руководители

8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением, организация работы с детьми с ОВЗ	сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	сентябрь ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк. психолог, логопед
4	Анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. Директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 кл-х	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. Директора по УВР
6	Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Администрация, шк. специалисты

7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли
---	---	--------	-------------------------	--------------------------

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	Август	Выполнение СанПиН	Зам. Директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. Директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. Директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	Сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. Директора по УВР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. Директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. Директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. Директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. Подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. Директора по УВР
13	Педагогический консилиум «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-

				предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

6.3. Социализация учащихся

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически и нравственно здоровой, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся через укрепление и развитие школьные традиции.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, совершенствовать систему работы с детьми группы «риска».
8. Продолжить работу по повышению компетентностей педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

6.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует развития системы работы, направленной на формирование духовного и социального благополучия, укрепление физического здоровья детей.

Спортивно–оздоровительная работа

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа –классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, развитие туризма. На базе школы создан физкультурно-спортивный клуб «Олимп», задача которого – организация здорового досуга, включение в физкультурно-спортивную деятельность школьников, педагогов, родителей.

Классные руководители планируют мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, возникновения вредных привычек (наркомании, табакокурения), встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллективов классов в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

6.5. Занятость детей во внеурочное время.

В школе реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и осуществляется в рамках структурного подразделения дополнительного образования и физкультурно-спортивного клуба «Олимп».

Образовательная деятельность осуществляется по модифицированным программам дополнительного образования.

В течение нескольких лет осуществляется межведомственное взаимодействие нашего образовательного учреждения с ДЮСШ № 6, № 10, по программам: волейбол для девочек, баскетбол, футбол. В школе организован спортивный класс (хоккей). Продолжается взаимодействие с СЮТ, ЦДТ№1, Аэрокосмической школой, факультетом довузовской подготовки СибГТУ, КГПУ, с СФУ в части работы над научно-исследовательскими работами.

6.6. Программа развития педагогического потенциала.

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям, способам деятельности и, конечно, к личностным особенностям. В связи с этим необходимо разрабатывать целостную систему повышения квалификации педагогов, внедрять системную оценку кадров, а также преодолевать профессиональное выгорание, что является значимой проблемой в настоящее время. Профессиональное выгорание - это результат долговременной стрессовой ситуации, характерный для профессионала, работающего в сфере «человек - человек». В связи с этим внимание необходимо уделять целенаправленной работе по сохранению психологического здоровья педагогов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных

факторов, определяющих формирование и развитие личности профессионала.

При этом школе необходима реально действующая система мотивации педагогического персонала, включающая в себя стимулирующие выплаты, заложенные в принципах эффективного контракта, а также иные мотивационные блоки, признанные современной наукой: автономия (возможность иметь выбор и решать свои профессиональные вопросы самостоятельно), сопричастность (причастность к важному, социально значимому действию, осознание потребности в твоей заботе и в заботе о тебе), компетентность (эффективность в решении профессиональных задач).

Поэтому основными направлениями работы в данном проекте являются:

- Расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов, развитие внутрифирменного обучения;
- Реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими кафедрами учителей;
- Расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- Совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- Повышение информационной культуры учителей;
- Работа с молодыми специалистами.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1. Переход на ФГОС в средней и подготовка к переходу в старшей школе; мониторинг начальной школы		
1.1.	Мониторинг нормативно-правовой базы и информирование о работе по внедрению стандартов второго поколения всех участников образовательного процесса на педагогических советах, родительских собраниях, Днях открытых дверей.	Ежемесячно зам. директора по УВР
1.2.	Анализ перехода на стандарты второго поколения	Май 2015-2020, зам. директора по УВР
2. Реструктуризация системы методической работы		
2.1.	Внедрения способов проектной деятельности в системе взаимодействия ШМО. Разработка алгоритмов	Январь - май 2016, директор
2.2.	Составление плана разработки и осуществления проектов в соответствии с задачами программы и текущими потребностями школы	Сентябрь, ежегодно, зам.директора по УВР
2.3.	Мониторинг эффективности реализуемых проектов	1 раза в полугодие, зам.директора по УВР
2.4.	Организация семинаров по обмену опытом проектной методической работы	Не реже 1 раза в 2 месяца, зам.директора по УВР
3. Расширение системы повышения квалификации персонала		
2.1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка	Ежегодно, зам. директора по УВР

	профессиональных затруднений учителей. Формирование списков на курсы повышения квалификации	
2.2.	Организация внутришкольного обучения: курсов повышения квалификации, разовых занятий, лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов на базе школы	Не реже 1 раза в два месяца, зам. директора по УВР
2.3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Ежегодно, зам. директора по УВР
2.4.	Организация мероприятий, нацеленных на повышение профессионализма учителя	1 раза в 2 месяца, зам. директора по УВР
2.5.	Внедрение новых профессиональных стандартов педагога	Сентябрь-октябрь 2016, директор
2.6.	Разработка системы оценки компетенции педагога на основе профессионального стандарта	Январь-март 2016, директор
2.7.	Организация мероприятий по работе с молодыми специалистами (семинары, круглые столы и др.)	Ежеквартально, зам. директора по УВР
2.8.	Организация системы наставничества	Ежегодно, директор
3. Подготовка участников профессиональных конкурсов		
3.1.	Отбор кандидатов на участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, зам. директора по УВР
3.2.	Формирование документации и портфолио участников профессиональных конкурсов, индивидуальная работа	Ежегодно, зам. директора по УВР
4. Реализация системы обмена педагогическим опытом		
4.1.	Организация методических дней. Внутришкольные семинары, мастер-классы.	Ежегодно, зам. директора по УВР
4.2.	Подготовка и публикация методических разработок	Ежегодно, зам. директора по УВР
5. Мероприятия по повышению качества рабочих мест персонала школы		
5.1.	Разработка плана ремонтных работ кабинетов и помещений школы	Ежегодно, зам. директора по АХР
5.2.	Обеспечение бесперебойной работы компьютерного и мультимедийного оборудования в классах	Ежегодно, зам. директора по ШИС
5.3.	Паспортизация кабинетов	Ежегодно, зам. директора по АХР
5.4.	Обеспечение соответствия рабочих мест нормативам по охране труда	Ежегодно, зам. директора по АХР
6. Мероприятия по повышению информационной культуры учителей		
6.1.	Организация занятий и семинаров по повышению компьютерной грамотности и эффективности использования информационных ресурсов школы	1 раз в четверть, зам. директора по УВР
6.2.	Оптимизация работы медиатеки, наполнение ресурсами	1 раз в четверть, зам. директора по УВР
6.3.	Текущий контроль работы программы КИАСУО, электронного журнала	Еженедельно, зам. директора по УВР
7. Предупреждающая работа		
7.1.	Организация работы по преодолению	Ежегодно, директор

	профессионального выгорания учителей: Анкетирование педагогического коллектива Проведение семинаров-практикумов профилактической направленности Итоговая диагностика	психологи
--	---	-----------

Раздел №7.

основные этапы реализации программы развития школы

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год.

I этап. 2016-2016 годы – констатирующий (этап аналитико-проектировочный).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- разрабатываются рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- разрабатывается программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- разрабатывается план введения профстандарта;
- разрабатывается программа коррекционной работы;
- разрабатывается проект «Система оценки личных достижений учащихся»;

II этап. 2016-2019 годы – реализующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Раздел № 8.

Управление реализацией программы.

Оценка эффективности реализации программы

Положительная динамика личностного роста школьников:

- освоение школьниками способов критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения, осознания ценности здорового образа жизни; патриотического отношения к стране;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- возникновение опыта партнерских, сотрунических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде.

Обновление содержания, форм и методов педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- создание банка метапредметных заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- расширение форм контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- освоение технологии проектирования и реализации педагогических событий, внедрение проектирования в учебной и внеучебной деятельности;
- освоение новых форм взаимодействия с родителями в образовательном процессе;
- освоение форм развивающего взаимодействия учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности в обучении:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

1. Формирование духовности и культуры учащихся, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

2. Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние положительного эмоционально-психологического в сообществе школьников и положении каждого ребенка внутри него;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные и качественные показатели, результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития детей.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Со стороны педагогов в воспитательной работе

4. Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы.

- степень удовлетворенности педагогов учебно-воспитательным процессом;

- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

5. *Создание условий для повышения педагогической компетентности в воспитательном процессе.*

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья и здоровьесбережения:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;

- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;

- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;

- рациональное питание;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Мониторинг здоровьесохраняющих технологий в обучении детей с ОВЗ

Организация адаптацион. периода в 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Родительские собрания «Организация обучения в классах детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР

			Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

Раздел 9.

Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

9.1. Направления реализации программы

Направление	Задачи	Условия реализации				Сроки, ответственные
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. Определение каждым учителем методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Освоение системно-деятельностного подхода в обучении, освоение новых стандартов	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2020 гг. Ежегодно Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя
	2. Выделение основных технологий, методов и приёмов, для реализации педагогических и воспитательных задач	2. Освоение технологий развивающего обучения; методов и приёмов. Использование ИКТ в учебном процессе;				2015-2020 гг. Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя
	3. Реализация методической темы	3. Обобщение и представление своего педагогического опыта Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, обмен опытом по применению различных форм самообразования. Создание учителями своих сайтов,	3. Оснащение учебных кабинетов в современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация	3. Средства на оплату публикации и командировочные расходы для участия в выездных семинарах	2016-2020 Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя

			страничек на школьном сайте, блогов.	проекта, информатизация образовательного процесса.	ренциях, для развития информационного пространства.	
2. Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: 1 -4 класс 5 -8 класс 9 -11 класс	Определение направлений исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся всех возрастных групп	Обучающие семинары по исследовательской, проектной деятельности и учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения оборудования	2016-2020 гг. Руководитель работы с одаренными, руководители ШМО
Работа с педагогическими кадрами						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационно й компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Особенности урока с учетом требований ФГОС», работа творческих групп, участие в методической работе района		Средства, необходимые для оплаты работы приглашенных специалистов, оплаты дистанционных курсов	2016-2020 Зам.директора по УВР
4.	Удовлетворение	Организация	Курсы			2016-2020

<p>Вариативно сть образовате льной подготовки учащихся</p>	<p>индивидуальны х образовательны х запросов учащихся</p>	<p>предпрофильног о и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительног о образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных , групповых и индивидуальны х занятиях;</p>	<p>повышения квалификац ии, конкурсы, семинары.</p>		<p>Директор Замдиректор а по УВР</p>
<p>Работа с одаренными детьми</p>					
<p>5. Психолого- педагогиче ское сопровожде ние учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академичес кие способност и и способност и в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивир ованных (одаренных) учащихся.</p>	<p>Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; Составление пополняемого банка данных одаренных учащихся; -Составление учителями – предметниками планов индивидуальной / групповой работы с данной категорией учащихся;</p>	<p>Наличие квалифицир ованных педагогов</p>		<p>Руководите ль работы с одаренными , психологи</p>

9.1.1. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, городские олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. НПК Учебные, познавательные экскурсии, экспедиции	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов, Сотрудничество с вузами города, других регионов Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру», «КИТ» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Совет старшекласников	Повышение интереса к предметам, расширение кругозора
---	--	--	--

II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской программы «Слагаемые успеха»: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Я – предприниматель» 7. «Береги свою жизнь!»	Классные руководители	Достижение цели воспитания Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника Повышение нравственной оценки поступков учащимися. Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
---	--	--------------------------	--

<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу и стране.</p>	<p>Проект «Вокруг тебя-мир»</p>	<p>Классные руководители, Учителя-предметники</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p> <p>Проект «Книжный перекресток»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Появление в рекреации зоны чтения.</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>Конкурсы инсценированной песни, творческие конкурсы, квизы</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры.</p> <p>Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории</p>	<p>Совет старшеклассников, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Спортивные мероприятия по плану</p>		
<p>Воспитание любви к Родине,</p>	<p>Программа</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Воспитание духовно и</p>

<p>гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>«Патриотическое воспитание» Пост.№1, подготовка и участие</p>	<p>классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>Проекты Элективный курс «Право»</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки истории искусства Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др</p>	<p>Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>
<p>Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.</p>	<p>Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям - волонтерская деятельность</p>	<p>Коллектив школы.</p>	<p>Осознание учащимися важности сопереживания, милосердия, благотворительной помощи</p>
<p>Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел</p>	<p>Участие в городских детских движениях, проектах, акциях</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.</p>

Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
--	--	--	--

III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности

<p>Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>Психологические тренинги Рольевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений Организация работы школьного пресс-центра. Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Психологи Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги-организаторы</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытостью, искренностью, толерантностью, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности</p>
---	--	--	---

			учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Участие и организация акций «Доброе дело»	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 9 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого	Творческие проекты	Преподаватели	

пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности		музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные праздники, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

V. Условия формирования культурного пространства школы.

Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

	школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	Посещение театров, художественных выставок Экскурсии по городу, музейные уроки (Литературный музей)	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в районных и городских акциях, мероприятиях	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность	Диагностика - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности

нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

9.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Внедрение стандарты второго поколения в основной школе»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по направлению «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьные педагогические семинары по введению ФГОС в основной школе	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Особенности урока согласно требованиям ФГОС»	2016-2017	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
15	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, ШМО, учителя

ПЛАН

мероприятий по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	Мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
	Проведение семинаров-совещаний по изучению НПБ разных уровней по введению ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-ноябрь 2015	Администрация ОУ Рабочая группа
	Проведение практических семинаров по разработке локальных актов ОУ по введению ФГОС НОО ОВЗ	ноябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ Рабочая группа
	Приведение НПБ в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
	Разработка АООП	ноябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ, рабочая группа
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	Организация и проведение самообследования по вопросу готовности введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ, рабочая группа
	Создание рабочей группы по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2015	Администрация ОУ, педагоги, специалисты школы
	Участие в единых днях открытых дверей пилотных площадок по введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ, педагоги, специалисты школы
	Проведение родительских собраний по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ, педагоги, специалисты школы
	Сопровождение педагогов ОО, внедряющих АООП	С сентября 2015г.	Администрация ОУ, рабочая группа
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
	Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
Финансово-	Разработка плана мероприятий	Сентябрь	Администрация ОУ

экономическое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	по обеспечению доступной среды для ОВЗ	2015-август 2016	
	Реализация мероприятий по обеспечению доступной среды для ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ	Размещение информации на сайте ОУ по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ
	Информирование родителей через сайт ОУ и информационные ресурсы по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ	Сентябрь 2015-август 2016	Администрация ОУ

9.3. Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара	1 раз в четверть 2016-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьных творческих групп	2016-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	2016	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО,	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

	перспективы развития			
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

9.4. Финансовый план по реализации Программы развития школы

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2016)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	23000	23000	нет
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	1265000	1265000	32000
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12000	12000	5000

Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;			

	-текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Раздел 10

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

<p>инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>- Появление новых сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы контроля, принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. -Снижение стимулирующих.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью -Изменение приоритетности критериев.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. -Необходимость капитального ремонта.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>