

РАССМОТРЕНА
На заседании педсовета
Протокол № 5 от
11.05.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/Астахов А.Б.
Приказ от 12.05.2021
№132

**Программа перехода МБОУ СШ №91 в режим эффективного
функционирования и развития**

Красноярск 2021

Содержание

1. Паспорт Программы.	2
2. Основания разработки программы.	4
3. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ).	6
4. Цели и задачи.	15
5. Сроки реализации программы.	15
6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	22
7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы.	24
8. Ожидаемые результаты реализации программы.	25
9. Приложения: Дорожная карта реализации Программы.	27

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ СШ №91 в режим эффективного функционирования и развития
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы, получают возможности для достижения успеха и благополучного развития
Ответственные лица, контакты	директор Астахов А.Б., заместители директора Кириллова Н.О., Цурмичева Т.Н., Лучинина О.В. Адрес: 660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40, тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 e-mail:
Цель Программы	Повысить результаты обученности в начальной школе
Основные задачи Программы	Повышение образовательных результатов (математика, русский язык) Улучшение качества преподавания Улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты	- Улучшено качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, методов, приемов, форм обучения, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся -повышен уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся; -созданы условия для адаптации детей с ОВЗ, детей-инофонов, испытывающих трудности в обучении через психолого- педагогическое сопровождение обучаемых и педагогов, с ними работающих, - повышены результаты обученности в начальной школе
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2020- июнь 2021) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (август 2021- 2022) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

	<p>3. Третий этап (2022) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2023). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Ежегодный доклад директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы Отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, Самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы, размещение на сайте организации</p>

2. Основания разработки программы.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», нацеленная на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы
- Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы
- Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена руководителем ГУО администрации г. Красноярска 21.01.2021
- Устав МБОУ СШ № 91 г. Красноярска.

3. Аналитическая справка по текущей ситуации

Сведения об организации учебной деятельности	2020-2021 уч. год
Учебная неделя (шестидневная/пятидневная)	1-8 классы – 5-дневная 9-11 классы – 6-дневная
Продолжительность урока	40 минут
Начало первого урока первой смены/ последний урок первой смены	8.15 – 17.05
Начало первого урока второй смены/ последний урок второй смены	13-15 – 17.351
Информация о реализуемых программах УМК (прилагается)	Примерные программы начального общего образования (УМК Школа Россия, Перспектива, Школа XXI века), Адаптированные программы Примерные программы основного среднего образования по предметам
Используемые формы организации деятельности обучающихся на уроках в основной и старшей школе при изучении темы (раздела) перечислить	Фронтальная, парная (постоянного и сменного состава), в группе (постоянного состава), дифференцированная и индивидуально-, индивидуальная, проектирование и защита проекта, работа с источниками, лабораторные ,практические работы, практикумы, игра, контрольные работы, тестирование.
Используемые педагогические технологии обучения в основной и старшей школе (перечислить):	Традиционные уроки ИКТ Технологии развивающего и проблемного обучения Интегрированные уроки Проектная технология Игровые технологии ТРКМ (частично) Здоровьесохраняющие

Информация о классах-комплектах

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество о классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество о классов-комплектов	Наполняем ость классов	Количество о классов-комплектов	Наполняем ость классов
2020-2021	15	25,5	18	24,6	4	23,3

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021уч. год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)
С ограниченными возможностями здоровья	
Слабослышащие	

Слабовидящие	
С тяжёлыми нарушениями речи	19
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
С задержкой психического развития	15
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2
Аутисты	
Со сложным множественным дефектом	
Другого профиля	

Численность детей с девиантным поведением на 2020-2021 уч. год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)
Численность детей, состоящих на всех видах учета	5
из них состоящих только на внутришкольном учете	0
на учете в КДНиЗП	5
на учете в подразделениях ОВД	0
Численность обучающихся с девиантным поведением	5

По образовательным результатам

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Число обучающихся	371	378	374
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	52,7	61,7	56,8
Число обучающихся, не освоивших программу	0	2	0
Число обучающихся, переведенных условно	0	2	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	0	0

Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся 4 классов по отметкам

Кол-во учеников получивших отметку	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«2»	3,7%	13,8%	16,2%	0%	6,6%	9,7%	0%	3,4%	2,6%
«3»	35,1%	39,1%	35,3%	20,3%	13,2%	31,9%	13,5%	17%	32%
«4»	48,1%	34,5%	42,7%	23%	52,7%	50%	75,7%	67%	56%
«5»	13,1%	12,5%	5,9%	56,7%	27,5%	8,3%	10,8%	12,5%	9,3%

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации на конец 2017-2018 уч.года, 2018-2019 уч.года и на конец 2019-2020 уч.года

Параллели классов	3 классы			4 классы			5 классы		
	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта
Предметы \ конец уч.г									
Матем	4,00	4,00	0,00	3,50	3,68	0,18	3,73	3,48	0,25
Информ			0,00			0,00	4,27	4,25	0,02
Физика			0,00			0,00			0,00
Химия			0,00			0,00			0,00
Биология			0,00			0,00	3,78	3,54	0,24
География			0,00			0,00		3,94	3,94
История			0,00			0,00		3,83	3,83
Общество			0,00			0,00	4,25	4,27	0,02
Литерат	4,00	4,14	0,14	3,78	3,80	0,02	3,59	3,87	0,28
Русский	3,60	3,87	0,27	3,50	3,42	0,08	3,55	3,42	3,40
Ин. язык	4,00	4,11	0,11	3,90	3,71	0,19	4,00	4,08	0,08

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Показатели/количество	Начальное общее образование (1-4 классы)
Всего работников организации, чел.	53/22
В том числе:	
Администрация (наличие заместителя директора по УВР в НОО)	
Педагоги работающие в НОО / чел.	12/17
Из них: педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства, чел.	0
педагоги, работающие на условиях внешнего совместительства, чел.	0
Вакансии (указать предмет)	учителя начальных классов, учитель иностранного языка
Стаж работы педагогов:	
до 3 лет, чел.	2
От 3 до 10 лет, чел.	1
От 10 до 25 лет, чел.	1
Более 25 лет, чел.	13
Возрастной ценз педагогов:	
До 25 лет, чел	2
От 25-35 лет, чел.	3

От 35-45 лет, чел.	1
От 45-55 лет, чел.	6
Старше 55 лет, чел.	7
Узкие специалисты:	
Дефектологи, чел.	1
Педагоги-психологи, чел.	1
Педагоги-логопеды, чел.	1
Социальные педагоги, чел.	1
Педагоги дополнительного образования, чел.	1
Тьюторы, чел.	-
Методисты, чел.	-
Процент педагогов , имеющих высшее педагогическое образование, %	65%
Процент педагогов имеющих первую и высшую категории, %	88%
Процент педагогов, своевременно прошедших КПК (1 раз в три года), %	100%
Средняя нагрузка педагогов в неделю, час	28
Процент педагогов преподающих не в соответствии со специальностью (по диплому), %	4%
Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ, %	0

Социальный состав семей обучающихся

№п	Показатели	Методика расчёта	2020-2021
1. Контингент обучающихся			
1.1	Количество обучающихся по уровням образования		
	1-4 классы		376
1.2.	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	122 (32%)
	1-4 классы		
1.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	12(3%)
	1-4 классы		
1.4.	Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	245(66%)
	1-4 классы		
1.5.	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	5 (0,57%)
	1-4 классы		
1.6.	Доля обучающихся для которых русский язык не является	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов для	

	языком внутрисемейного общения (инофоны)	которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	46 (12%)
	1-4 классы		
1.7.	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	95%
	1-4 классы		
1.8.	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	28,9
	1-4 классы		

МБОУ СШ № 91 располагается в непруском в социальном плане районе: 6 домов гостиничного типа и общежитий, жилые дома построены в конце 60- начале 70 годов для рабочих КраЗа. Вся инфраструктура находится вблизи жилых домов.

За последние 10 лет наблюдается тенденция к проживанию семей в съемных квартирах. Многие семьи находятся в сложных социальных условиях, снимают жилье, имеют не только низкий уровень доходов, но и низкий и средний уровень образования. Ценность образования в таких семьях невысокая, родители не видят проблемы в том, что их дети учатся ниже среднего уровня. В школе есть учащиеся, чьи родители либо находятся в МЛС, либо понесли уголовное наказание за совершение тяжких преступлений. С такими обучающимися и их родителями особенно сложно выстраивать конструктивное взаимодействие, так как у родителей не осуществляют должного контроля своих детей в учебе, не видят ценности и перспектив получения детьми образования.

За последние годы возросло количество учащихся, не проживающих по микроучастку школы, но по направлению из ТО администрации Советского района обучающихся в нашей школе. Также наблюдается прирост семей, приехавших из сельской местности. С каждым годом увеличивается число детей ОВЗ, детей – инвалидов.

В последние годы присутствует факт оттока обучающихся с высоким интеллектуальным уровнем в другие школы района или города, чаще всего в связи с переездом на новое место жительства в более окультуренный район города. Определенные трудности

Согласно анализу социального паспорта школы за период с 2018 по 2021 годы школа работает со следующими целевыми группами:

Категории (всего по школе)	2018- 2019	2019 – 2020	2020-2021
Иностранные учащиеся из бывших союзных республик	77	86	98
Многодетные семьи	81	111	75
Опекунские семьи	12	15	15
Неполные семьи (матери- одиночки, вдова/вдовец, отчим/мачеха, развод)	307	309	310
Полные семьи	568	573	574
Малообеспеченные семьи	94	123	148
Занятость родителей:			
Рабочие	374	407	392

Служащие	339	349	363
Частные предприниматели	92	113	126
Безработные	54	46	59
Домохозяйки	155	154	156
Пенсионеры	16	17	16
Родители – инвалиды	1	0	1
бюджетники	346	353	331
Образование родителей:			
Высшее	479	483	511
Неоконченное высшее	56	61	46
Среднее	236	270	286
Средне – специальное	552	521	570
начальное	20	5	8

За три года незначительно увеличилось количество родителей, имеющих средне – специальное или среднее образование по отношению к родителям с высшим и неоконченным высшим образованием: 826 и 557.

Увеличилось число безработных до 59 и число домохозяек – до 156 человек; количество малообеспеченных семей увеличилось с 50 до 81 семей. В таких семьях прожиточный уровень на минимуме, соответственно обеспечение детей современной техникой, оплатой кружков и секций вне школы в семьях затруднено.

В неполных семьях (310) с одним родителем (чаще всего это мать), вынужденным много работать, чтобы прокормить семью, где бывает по 2-3 ребенка разного возраста, недостаточно времени уделяется детям даже для простого общения. В 5 семьях детей воспитывают отцы.

Ежегодно увеличивается количество детей-инофонов, которые обучаются в нашей школе – с 77 до 98 человек, что тоже влияет на показатели уровня качества образования, так как учащиеся данной категории плохо владеют русским языком (некоторые не говорят на русском вообще, за исключением самых необходимых бытовых фраз, в семьях разговаривают исключительно на родном языке).

(SWOT-анализ).

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Организация образовательного процесса. Образовательные результаты.			
Образовательный процесс в школе соответствует требованиям ФГОС	Недостаточность количества кабинетов и спортзалов Спортивная площадка не соответствует современным требованиям	Возможность реализации программ в сетевой форме	
Стабильность качества обученности по некоторым направлениям (литературное чтение, русский язык и литература)	Снижение динамики. По образовательным результатам (статист. данные, муниципальн. уровень) МБОУ СШ №91 среди школ с низкими образовательными результатами	Процедуры внешней оценки качества (КДР, ВПР) являются механизмом формирования мотивации обеспечения качества	низкий уровень ответственности за воспитание и образование детей в 30% семей, непонимание ценности образования
Качество достижения планируемых результатов по результатам оценки внешних процедур соответствует или выше по сравнению с регионом; сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне соответствует или выше по сравнению с регионом.	Низкий процент учащихся, демонстрирующих предметные и метапредметные результаты на повышенном и высоком уровне. Снижение показателей		
Реализуются дополнительные образовательные программы	Недостаточный процент охвата дополнительным образованием обучающихся, с ОВЗ в особенности. Кадровое обеспечение		
Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают в целом хороший уровень по количеству детей,	Уровень участия в интеллектуальных олимпиадах и НОУ недостаточен Преобладание конкурсов в дистанционном	Наличие муниципальной системы многоэтапных и разноуровневых конкурсов и олимпиад для детей,	Перегруженность педагогов

<p>принимающих в них участие и по результативности.</p>	<p>формате для обучаемых 1 ступени</p> <p>Недостаточная мотивированность педагогов на участие</p>	<p>центров интеллектуального развития обучающихся, технопарка «Кванториум» и тд</p> <p>Работа летнего пришкольного лагеря (отряд по работе с одаренными детьми)</p>	
<p>Часть педагогов начальной школы используют в своей деятельности технологии критериального формирующего и оценивания.</p>	<p>Большая часть педагогов на уровне основного и среднего образования использует традиционную систему оценивания</p>	<p>КИМЦ, ИПК обеспечивают методическое сопровождение внедрения в деятельность школ новой системы оценки, новых технологий</p>	<p>Недостаточное использование возможностей</p>
<p>Внутришкольная система оценки качества (ВСОКО) обновляется в соответствии с требованиями</p>	<p>Недостаточная сформированность системы комплексного анализа результатов оценочных процедур</p>	<p>Участие в программе по выведению школы в режим эффективного функционирования</p>	<p>Недостаточное использование возможностей</p>
<p>Реализуются различные формы цифрового/дистанционного обучения: использование платформы «Якласс», «Учи.ру», «Сберкласс»</p> <p>Курсовая подготовка в дистанционном режиме для части учителей предпочтительна и удобна</p>	<p>Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности, требуется дополнительное обучение педагогического состава;</p> <p>Перегруз учителей, временные трудности из-за специфических санитарных норм, отсюда дефицит временных ресурсов для разработки подобных уроков или заданий, достаточность технических условий</p>	<p>Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форм;</p> <p>Современный скоростной интернет. Часть учителей активно использует возможности дистанционного образования в собственном педагогическом росте и в работе с учащимися</p>	<p>Негативное отношение многих учителей и родителей к дистанционному обучению</p> <p>Недостаточность квалификации учителей в этом направлении</p> <p>Недостатки в работе интернет обеспечения</p>

Внеурочная деятельность, воспитательная среда			
Воспитательная система школы представляет разнообразный выбор направлений деятельности.	Профилактическая работа недостаточно выстроена, требуется работа с имеющимися проблемами	Возможность широкого использования межведомственного взаимодействия.	Увеличение количества неблагополучных семей.
В школе сформированы традиции воспитания и организации внеурочной деятельности, поддерживаемые на протяжении десятилетий.	Не сформированы единые подходы к проектированию и оценке воспитательного мероприятия и урока. Воспитательные мероприятия не всегда интегрированы во внеурочную деятельность и учебный процесс		
Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива в целом. Успешная адаптация молодых специалистов в коллективе	«Старение» педагогического коллектива. Молодых специалистов недостаточно. Имеются вакансии. Перегрузка педагогов, не позволяющая в полной мере использовать возможности треков. Недостаточное участие в профессиональных конкурсах.	Наличие достаточно широкого перечня курсов повышения квалификации, создающего возможности педагогам для непрерывного профессионального роста	Нехватка педагогических кадров, мало молодых специалистов, естественная текучесть (декретные отпуска)

Выводы.

1. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через все предметы, внедрение деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий.

Создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Требуется усилить методическую работу с коллективом, расширить и организовать методическое сопровождение различных форм дистанционного обучения.

3. Необходимо усилить работу с одаренными и талантливыми детьми, обеспечит увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, организация образовательного сотрудничества с центрами дополнительного образования.

4. Усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инофонов и педагогов, работающих с этими категориями детей.

5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия. Необходимо внедрение новых техник оценивания.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и краевой системы образования.

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Повысить результаты обученности в начальной школе
Приоритеты

- предметные результаты (чтение, русский язык, математика);
- оценивание и учет результатов;
- поддержка профессионального развития педагогов

Задачи:

1. Улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, методов, приемов, форм обучения, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся
2. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;
3. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ, детей-инофонов, испытывающих трудности в обучении, через психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов, работающих с этими категориями обучающихся.

Сроки реализации программы и основные результаты.

1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода в режим эффективного функционирования и развития.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества	Январь 2021	Администрация	Приказ

	образования			
2	Создание рабочей группы	Февраль 2021	Администрация Зам. директора по УВР	Приказ
3	Заседание методического совета, предметных ШМО рабочей группы Анализ состояния обученности	Март, апрель 2021	Руководители ШМО	Аналитическая справка Разработан план действий Запущена работа по выявлению дефицитов в сквозных умениях по предметам на уровне обучения, педагогических дефицитов
4	Разработка программы повышения качества	Апрель-май 2021	Администрация Рабочая группа	программа

Основные результаты этапа: проведена аналитическая и диагностическая работа, разработана и утверждена программы перехода в режим эффективного функционирования и развития.

Второй этап (2021-2022 учебный год) – профессионально-поисковый.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа:

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;				
1.	Профессиональный рост педагогов	Проведение мониторинговых исследований на предмет испытываемых профессиональных затруднений. Внедрение ИОМ педагога в зависимости от испытываемых затруднений.	Январь 2021	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги
		Обучение педагогов технологиям оценивания учебных достижений учащихся, формированию читательской грамотности, ИКТ	2021 – 2023г.	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги

		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Обмен опытом (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ согласно графику КИМЦ	По отдельному графику	Администрация, руководители ШМО
		Анализ и обсуждение педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (ШМО, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Обеспечение участия руководства школы в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, наставничества и взаимодействия с коллегами, в программах профессиональной переподготовки.	Постоянно	администрация
		Включение педагогов в программы дистанционного образования, реализуемые базовыми школами	Постоянно	Администрация, руководители ШМО
2.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Один раз в четверть	Администрация, рук-ли ШМЦ, учителя-предметники
3.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе РМО	Мотивирование учителей на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук-ли ШМО
4	Стимулирование педагогов	Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.	Постоянно	Администрация, управляющий совет, рейтинговая комиссия
Модернизация системы подготовки обучающихся к ВПР				

	Выявление причин низкого качества обучения	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, административные срезы)	В течение года	Администрация, рук ШМО
	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Дефектолог, логопед
	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Организация работы социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
	Снижение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении	Коррекционная работа учителя-логопеда, дефектолога с учащимися 1-4 классов, классах ТНР, испытывающими трудности в обучении	В течение года	учитель-логопед, дефектолог
	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Заместители директора, учителя,
	Изменение качества выполнения работ учащимися Повышение профессиональной компетентности педагога в части подготовки учащихся к проведению внешних оценочных процедур	Методическая работа с учителями начальных классов по технологии проведения внешних оценочных процедур (ВПР). Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность педагогических технологий, способствующих формированию УУД	В течение года	Заместители директора

Улучшение качественных результаты обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся.				
1	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	Разработка инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса обучающихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.	В течение года	Администрация, рук-ли ШМО, педагоги
2	Создание условий для достижения обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль преподавания предметов. Обсуждение и анализ результатов в ШМО, Коррекция планов работы	В течение года	Администрация, рук-ли ШМО
3	Увеличение количества детей, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Организация работы с одаренными детьми	В течение года	Педагоги-предметники Рук. работы с одаренными детьми
4	Повышение мотивации обучающихся	Внесение в образовательную программу школы раздела по работе с детьми с низкой мотивацией, ОВЗ, инофонами. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся. Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, инофонов и педагогов, работающих с ними Обобщение опыта педагогов в направлении формирования устойчивой мотивации обучающихся как фактора повышения образовательных результатов. Конкурсы различных направлений внутри классов и школы, направленные на	В течение года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители

		создание условий самореализации учащихся с низкой мотивацией к учебе. Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность. Сетевое взаимодействие (библиотеки, музеи, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.)		
5	Создание условий для увеличения количества обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Информация о победителях, чествование победителей и призеров. Портфолио учащихся.	В течение года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
6	Вовлечение обучающихся в добровольную социально-значимую деятельность	Организация выставок творческих работ, участие в социальных акциях	В течение года	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
7	Использование инструментов общественного признания достижений школы.	Отражение достижений в школы через социальные сети, сайт, СМИ	Постоянно	Администрация,
8	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.	Индивидуальная работа, проведение родительских собраний, проведение «Родительской гостиной», сопровождение психолого-педагогической службы	В течение года	Учителя, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед

Основные результаты этапа: Обновление деятельности начальной школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Третий этап (июнь 2022 года) – рефлексивно-обобщающий.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности

Основные мероприятия этапа:

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества преподавания	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания. Скорректирована дорожная карта администрации
2	Мониторинг качества результатов	В течение года	Администрация	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА. Скорректирована дорожная карта педагога
3	Внешняя оценка качества образования	Независимые процедуры	Администрация	Проведен анализ реализации Программы
4	Анализ школьной документации и сбор информации по показателям качества, итогов ВПР, КДР	В течение года	Администрация	
5	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	В течение года	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
6	Подготовка отчета о реализации Программы	май 2023	Администрация	Отчет о ходе реализации Программы

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим работы.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Четвертый завершающий этап (2022-2023 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа:

Мероприятия	Сроки	Исполнители
-------------	-------	-------------

Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, открытые уроки)	2023 учебный год	Администрация, учителя- предметники
Оформление продуктов инновационной деятельности;		Администрация, учителя-предметники
Отчетная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов		Администрация, учителя-предметники
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.		Администрация

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Сведения о сотрудниках, наличии профессионального педагогического образования и квалификации (начальная школа)

В начальной школе работает 17 педагогов (12 учителей начальных классов, 2 учителя физическо культуры, учитель ИЗО, музыки, иностранного языка). Опыт работы, в основном, более 25 лет, 65% имеют высшее профессиональное образование, 88% учителей имеют первую и высшую категорию. Образовательный процесс сопровождают педагог-психолог, дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог». В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, которая направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышение уровня квалификации персонала (100%), систематически проводится работа в области курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров, плану подготовки к аттестации педагогических работников на каждый учебный год.

Педагоги принимают участие в работе творческих групп, педмастерских от школьного до краевого уровней, выступают на заседаниях районных методических объединений.

Кроме методического объединения учителей начальных классов, в школе работают ШМО естественных наук и математики, филологической направленности, истории и обществоведческих дисциплин, технологии и физической культуры, классных руководителей, чья деятельность согласованна, подчинена единой методической теме. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое

ШМО имеет свой план работы, ориентированный в целом на совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие учащихся, исходя из их склонностей, интересов и возможностей, подготовку к переходу на ФГОС нового поколения на III ступени обучения. Приоритетные направления «Формирующая оценка», «Функциональная грамотность».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Объем библиотечного фонда – 34 525 единиц,
книгообеспеченность – 100 процентов;
учебники 21 389 единиц,
художественная 13 136 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 22.11.2019 № 632.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты	4
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 36.

В оснащённости учебного процесса происходят позитивные изменения, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, интерактивными досками, учебно-наглядными пособиями.

В урочной системе используются цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы. Школа имеет свой сайт в Интернете <http://sch91.ru>, на котором осуществляется систематическое обновление информации.

Укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и реализации программ оздоровления школьников составляет 100%. Создана лыжная база, работает в зимний период ледовый стадион.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

Однако материально-техническое обеспечение школы недостаточно в части соответствия ФГОС, доступности для инвалидов.

В плане развития необходимо продумать совершенствование образовательно-развивающего пространства детей. Развитие современного образовательного пространства, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Субъекты управления Программой

Педагогический совет;

разработческая команда реализации Программы.

Комплексный мониторинг реализации Программы

Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организации; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Невозможность включения в реализацию программы из-за загруженности учителей	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из - за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов	Сотрудничество с другими образовательными организациями города

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы
- программно-проектировочные семинары;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы, включающие в себя мониторинг реализации;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- образовательный процесс, способствующий развитию способностей ребенка;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, рост учебных достижений обучающихся;
- рост формальных показателей;
- комфортная атмосфера, способствующая развитию каждого субъекта образовательных отношений;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- ученик, мотивированный на достижение образовательного результата;
- родитель, заинтересованный в успехах ребенка и являющийся союзником педагога;
- управление образовательным процессом по результатам;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение 2021г.	Целевое значение 2022г.	Целевое значение 2023г.
Развитие профессиональной компетентности учителей				
Участие педагогов в работе мобильных творческих или проблемных группах	Доля педагогов, принимающих участие в методической работе (творческих и проблемных группах)	35%	55%	75%
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	10%	20%	40%
Педагоги, имеющие печатные работы, дающие открытые уроки на	Доля педагогов, имеющих печатные работы, дающих открытые уроки на	10%	45%	50%

муниципальном уровне	муниципальном уровне			
Повышение качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ				
Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	Средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	ОГЭ –3,6 ЕГЭ – не ниже 50	ОГЭ –3,7 ЕГЭ – не ниже 55	ОГЭ –3,8 ЕГЭ – не ниже 60
Снижение доли обучающихся, не получивших аттестат	Доля обучающихся, не получивших аттестат			
Динамика в сформированности УУД (1-8 классы)	стабильная положительная динамика по сформированности УУД (1-8 классы))	Сформированы на высоком уровне у 35%	Сформированы на высоком уровне у 45%	Сформированы на высоком уровне у 55-60%
Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону			

9. Дорожная карта.

№ п/п	Мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы			Исполнитель
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7
1. Создание и функционирование структур управления повышением качества образования						
	Создание рабочих групп в ОУ по разработке школьных программ повышения качества образования	Приказ директора об утверждении состава рабочей группы	март			директор
	Рабочий семинар по проектированию выхода из списка ШНРО	Анализ формальных результатов ГИА и ВПР по математике и русскому языку: Спроектирована работа групп по разработке школьной программы перехода в эффективный режим функционирования	апрель			Заместитель директора по УВР
	Заседание методического совета	Разработан карта анализа урока, в котором прописаны шаги урока, педагога, руководителя ШМО. Внесены коррективы по уроку и ВСОКО	апрель			Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО
	Заседание предметных ШМО	Запущена работа по выявлению дефицитов в сквозных умениях по предметам на уровне обучения (разработаны анкеты и др.), выявлению профессиональных дефицитов педагогов	апрель			Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Собеседование с педагогами (1-4 кл) по результатам аналитической работы и	Методическая помощь педагогам по проблемным вопросам, составлен	Апрель-май			Заместитель директора

	плану по коррекционной работы	план действий каждого участника ОП				по УВР
	Диагностический мониторинг деятельности педагогов, Анализ результатов ВПР	Получены результаты мониторинга для оценки деятельности коллектива.	Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне						
	Разработка и утверждение школьной программы перехода в эффективный режим функционирования	Приказ директора об утверждении	июнь			директор
	Корректировка программы по результатам мониторинга реализации		-	январь		Заместители директора по УВР
3. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров						
	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области преподавания учебных предметов		август			Заместитель директора по УВР
	Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профдефицитов. Корректирование		Июнь-сентябрь	май сентябрь	май сентябрь	Заместитель директора, руководитель ШМО
	Составление заявок на курсовое обучение педагогов согласно выявленным дефицитам	Курсовое обучение педагогов согласно выявленным дефицитам, в том числе технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации, функциональной грамотности.	Согласно графикам	Согласно графикам	Согласно графикам	Заместитель директора по УВР
	Тематические педсоветы по актуальным проблемам		Согласно планированию	Согласно планированию	Согласно планированию	Заместитель директора по

			ю	нию	ю	УВР
	Обмен опытом (мастер-классы, открытые уроки на уровне школы, в районе, городе		Согласно плани ования нию	Согласно плани рования нию	Согласно плани ования нию	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО
	Анализ и обсуждение педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (ШМО, педсоветы		Согласно плани ования нию	Согласно плани рования нию	Согласно плани ования нию	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО
4. оценки эффективности реализации школьной программы повышения качества образования						
	Проведение в ОУ входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школы по установленным показателям	Аналитические справки	Согласно плани ования нию	Согласно плани рования нию	Согласно плани ования нию	Заместители директора по УВР, рук. ШМО
	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. Проведение родительских собраний «Родительской гостиной»	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе	ежегодно			Классные руководители, педагоги-психологи, соцпедагог
	Анализ результатов ВПР, КДР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера	ежегодно			Заместитель директора по УВР, рук. ШМО
	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления,	ежегодно			Заместитель директора по УВР,

	содержание), дкткй с ОВЗ, детей-инофонов	контроль их применения				рук. ШМО
	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, детей с ОВЗ, детей- инофонов	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению	ежегодно			Замести тель директо ра по УВР, рук. ШМО
5. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры повышения качества образования						
	Развитие материально технической базы, формирование системы информационных ресурсов	Приобретение техники				Заместит ель директор а по УВР, рук. ШМО
	Обучение педагогов дистанционным способам обучения	Обучены	Согла сно плану - графи ку	Соглас но плану- график у	Согласн о плану- графику	Заместит ель директор а по УВР, рук. ШМО
	Мониторинг ИК компетенции педагогов	Сформированные компетенции педагогов, посещение и анализ уроков	Согласн о плану- графику	Соглас но плану- график у	Согласн о плану- графику	Заместит ель директор а по УВР, рук. ШМО