

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска

Т.Ю. Ситликова
«23» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом МБОУ
СШ № 91
(протокол № 5 от 11.05.2021)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ № 91
от 12.05.2021 №132

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91»
на 2021-2024 годы.**

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	13
4.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СШ № 91 за 2016-2020 гг. 13	
4.1.1.	Образовательные результаты.....	15
4.1.2.	Достижения обучающихся	19
4.1.3.	Оценка воспитательной деятельности.	20
4.1.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
4.1.5.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	25
4.1.6.	Управление образовательной организацией	27
4.2.	Анализ внутренних и внешних факторов	29
5.	Концепция развития МБОУ СШ № 91 в контексте реализации стратегии развития образования.....	35
6.	Цели и задачи Программы развития	39
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
9.	Управление Программой развития.....	51

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91», г. Красноярск (МБОУ СШ № 91)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» Концепция развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске от 11 февраля 2021 г. N 7-соц</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование и воспитание в соответствии со стратегией развития российского образования и потребностями всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение развивающего обучения и критериального оценивания, использование деятельностных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, построение индивидуальных траекторий обучающихся, развитие внутришкольной системы оценки качества. 2. Совершенствовать систему воспитания, способствующую</p>

	<p>самореализации и успешности обучающихся при их самоопределении через проектную, творческую, социальную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми потребностями.</p> <p>3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в процессе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>5. Создать условия для партнерского взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями дополнительного образования, вузами, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>6. Совершенствовать управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Позитивная динамика качества освоения учебных предметов, выход школы из группы школ с низкими образовательными результатами, разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Выстроена система воспитания, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, способствующая их саморазвитию и самореализации; положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования и вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность на основе выявленных индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>3. Разработана новая модель персонифицированного повышения квалификации педагогов: все педагоги используют в работе деятельностные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности; не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90 % педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Обновлена предметно - пространственная образовательная среда: Не менее 4 кабинетов оснащены персональным</p>

	<p>компьютером или ноутбуком для каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлено гибкое расписание с целью обеспечения для каждого ученика возможности использования в образовательном процессе компьютерного оборудования, организации индивидуальных образовательных траекторий - кабинеты биологии, физики, химии оснащены цифровыми программами для проведения лабораторных и исследовательских работ - модернизирована спортивная площадка <p>5. Созданы условия для партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов:</p> <p>5.1. заключены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты;</p> <p>5.2. в рабочих программах учебных предметов выделены модули, которые могут быть засчитаны при успешном освоении программ дополнительного образования; разработаны соответствующие локальные акты.</p> <p>6. Создана и реализуется новая модель управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.</p>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ СШ № 91
Сроки реализации	с мая 2021 года по декабрь 2025 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2021г	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, 2022-2024	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, июль-декабрь 2024	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

Программой развития	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МБОУ СШ № 91 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Программа как проект перспективного развития школы нацелена на

- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, содержание которых отражает направления национального проекта “Образование” и региональных проектов: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”. Актуальность основных положений перечисленных стратегических и программных документов федерального и регионального уровня для школы подтверждается запросами и потребностями школьников и их родителей, а также результатами SWOT-анализа, направленного на изучение текущего состояния МБОУ СШ № 91, ее территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива.

Основные направления изменений в стратегии развития школы, представленные в программе, учитывают приоритетные направления развития муниципальной системы образования г. Красноярск,

определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования.

3. Информационная справка

1.Общая информация о школе	
Название общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91», г. Красноярск (МБОУ СШ № 91)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.
Год основания	1965
Юридический адрес	660073, г. Красноярск, пр. Устиновича, д.40
телефон	(391) 224-42-24, (391) 224-39-24, (391) 224-39-26
e-mail	kras.school91@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sch91.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Астахов Александр Борисович
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8330-л серии 24Л01 № 0001502 от 11.11. 2015г. (приложение № 1 к лицензии: № 0003686, серия 24П01, выданная Министерством образования Красноярского края Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4424 серия 24А01 № 0000926. от 26.10.2015 (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24П01 № 0003686) выдано Министерством образования Красноярского края.
Структура ОУ	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Реализуемые образовательные программы	- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - адаптивные образовательные программы: начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся с тяжелым нарушением речи; основного общего

	<p>образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с расстройством аутистического спектра, слабовидящих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы внеурочной деятельности; - дополнительные образовательные программы следующей направленности: - художественно-эстетической, - физкультурно-спортивной, - социально-педагогической, - технической.
--	--

В образовательном процессе используются учебно–методические комплексы, допущенные к использованию и входящие в Федеральный перечень учебной литературы. Содержание образования 1 – 4 классов реализуется через образовательные системы «Школа 2100» и «Школа России», систему развивающего обучения Занкова, Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для первого - четвертого класса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Формирование классов на уровне средней школы осуществляется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение на уровне средней школы организовано по индивидуальным планам обучающихся.

Учебные занятия в МБОУ СШ № 91 проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 – 8 классах и по шестидневной учебной неделе в 9 – 11 классах.

Сведения о численности и социальном статусе обучающихся

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществляются на основании п.8 ст.28, п.2. ст. 30, ст.55 Закона РФ «Об образовании».

Количество учащихся	2019-2020
1. на начало года:	889
1.1. 1-4 классы	386
1.2. 5-9 классы	415
1.3. 10-11 классы	88
2. на конец года:	889
2.1. 1-4 классы	386
2.2. 5-9 классы	415
2.3. 10-11 классы	88

Контингент обучающихся стабилен, выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.

Информация о классах-комплектах

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Наполняем ость классов	Количество классов-комплектов	Наполняемость классов
2020-2021	15	25,5	18	24,6	4	23,3

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021уч. год

Количество детей обучающихся в школе	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Основное общее образование (7-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
С ограниченными возможностями здоровья			3	1
Слабослышащие		1	1	
С тяжёлыми нарушениями речи	19			
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1		
С задержкой психического развития	15			
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2		3	

№ п	Показатели	Методика расчёта	2020-2021
1. Контингент обучающихся			
1.1	Количество обучающихся по уровням образования		
	1-4 классы		376
	5-9 классы		403
	10-11 классы		90
1.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	
	1-4 классы		122 (32%)
	5-9 классы		131 (41,3%)
	10-11 классы		60 (35%)
1.3	Доля обучающихся из	Отношение числа	

.	малообеспеченных семей по уровням образования:	обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
	1-4 классы			12(3%)
	5-9 классы			10 (3%)
	10-11 классы			14 (8%)
1.4	Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель имеет высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
	1-4 классы			245(66%)
	5-9 классы			155 (49%)
	10-11 классы			111 (65%)
1.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных семей из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
	1-4 классы			120 (31%)
	5-9 классы			156(49%)
	10-11 классы			70(41%)
1.6	Доля обучающихся для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения (инофоны)	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
	1-4 классы			46 (12%)
	5-9 классы			34 (11%)
	10-11 классы			3 (2%)
1.7	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %		
	1-4 классы			95%
	5-9 классы			50%
	10-11 классы			70%
1.8	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)		
	1-4 классы			92,8
	5-9 классы			157
	10-11 классы			45,2

Сведения о сотрудниках, наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 учителей: два кандидата педагогических наук, высшее образование имеют 47 человек (79%), среднее специальное педагогическое образование – 12 человека (21

%), высшую категорию имеют 25 учителей, первую – 20 учителей, не имеют категории молодые специалисты, недавно начавшие трудовую деятельность в школе; 6 педагогов школы награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения РФ», 8 – грамотами законодательного собрания Красноярского края и городского совета депутатов, мэра г. Красноярска, 15 – другими грамотами городского и районного значения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог». В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, которая направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; повышение уровня квалификации персонала, совершенствование деятельности предметных объединений; развитие системы наставничества

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

1. Все предметы базисного учебного плана укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категории, владеющими и использующими в учебном процессе ИКТ;

2. У педагогических работников старшей профильной школы имеется специальная подготовка, подтвержденная документом о повышении квалификации;

3. Систематически проводится работа в области курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров, плану подготовки к аттестации педагогических работников на каждый учебный год.

4. Переподготовка учителей осуществляется в соответствии с выбранной темой самообразования и отвечает общей методической теме школы; учителя, прибывшие с курсов, включают полученные знания в свой педагогический опыт, делятся им на заседаниях МО с коллегами.

Педагоги принимают участие в работе творческих групп, педмастерских от школьного до краевого уровней, выступают на заседаниях районных методических объединений, конференциях (от районного до всероссийского и межрегионального уровня), педагогических квизах, активно сотрудничают с СибГАУ им. М.Ф. Решетнева

Тем не менее, по результатам школьного мониторинга отмечается

недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями. Более 60% педагогов отмечают затруднения в организации уроков в дистанционном формате, 50% педагогов испытывают затруднения в использовании цифровых технологий при проектировании уроков в очном формате.

Исходя из потребностей школы в курсовой переподготовке специалистов преобладали направления, связанные с освоением ФГОС, новых технологий, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Самообразование педагогов происходит и через участие в методической работе района в течение года (посещение дистанционных мероприятий, педмастерских, мастер-классов, вебинаров на разных образовательных платформах).

В школе работает 6 методических объединений учителей: естественных наук и математики, филологической направленности, истории и обществоведческих дисциплин, начальных классов, технологии и физической культуры, классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имеет свой план работы, ориентированный в целом на совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие учащихся, исходя из их склонностей, интересов и возможностей, подготовку к переходу на ФГОС нового поколения на III ступени обучения. Приоритетные направления «Формирующая оценка», «Функциональная грамотность».

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СШ № 91 за 2016-2020 гг.

Целью развития образовательной системы, закреплённой в Программе развития МБОУ СШ № 91 на 2016-2020 годы, являлось обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования, а также расширение информационного пространства образовательного учреждения, его инфраструктуры.

Реализация Программы развития осуществлялась по следующим направлениям: повышение уровня образовательных результатов и доступности образования; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, безопасность обучающихся; обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы. На каждом уровне образования школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка. Разработанные по каждому направлению проекты, в течение периода 2016-2020 годы были реализованы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Параметры (в сравнении за три года)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество учащихся	821	857	870	880
4. Не получили аттестат:	-	3	4	-
4.1. Об основном образовании	-	2	4	
4.2. О среднем образовании	-	1	-	
5. Оставлены на повторный курс			2	3

обучения				
5.1. 1-4 классы	-	1	-	
5.2. 5-9 классы	-	1	2	3
5.3. 10-11 классы	-	-	-	
6. Закончили школу с аттестатом особого образца	-	13	7	
6.1. 9 класс	-	6	7	7
6.2. с отличием	-	7	-	10

4.1.1. Образовательные результаты.

Показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Число обучающихся	371	378	374
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	52,7	61,7	56,8
Число обучающихся, не освоивших программу	0	2	0
Число обучающихся, переведенных условно	0	2	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	0	0
Основное общее образование (5-6 классы)			
Число обучающихся	156	145	160
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	42,3	40,7	38,8
Число обучающихся, не освоивших программу	3	0	3
Число обучающихся, переведенных условно	3	0	3
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	1
Основное общее образование (7-8 классы)			
Число обучающихся	169	172	148
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	37,9	38,4	33,8
Число обучающихся, не освоивших программу	2	5	4
Число обучающихся, переведенных условно	2	5	4
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	3	2
Основное общее образование (9 классы)			
Число обучающихся	82	80	97
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	40,2	31,3	45,4
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	1	2	0
Число обучающихся, не получивших	0	4	0

аттестат об основном общем образовании			
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	6	0
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Число обучающихся	72	72	86
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	47,2	48,6	47,7
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	0	0	0
Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	1	0	0

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации

Параллели классов	3 классы			4 классы			5 классы		
	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта
Предметы \ конец уч.г									
Матем	4,00	4,00	0,00	3,50	3,68	0,18	3,73	3,48	0,25
Информ			0,00			0,00	4,27	4,25	0,02
Физика			0,00			0,00			0,00
Химия			0,00			0,00			0,00
Биология			0,00			0,00	3,78	3,54	0,24
География			0,00			0,00		3,94	3,94
История			0,00			0,00		3,83	3,83
Общество			0,00			0,00	4,25	4,27	0,02
Литерат	4,00	4,14	0,14	3,78	3,80	0,02	3,59	3,87	0,28
Русский	3,60	3,87	0,27	3,50	3,42	0,08	3,55	3,42	3,40
Ин. язык	4,00	4,11	0,11	3,90	3,71	0,19	4,00	4,08	0,08

Параллели классов	6 классы			7 классы			8 классы		
	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта
Предметы \ конец уч.г									
Матем	3,59	3,28	0,31	3,73	3,45	0,28	3,59	3,62	0,03
Информ	4,16	4,00	0,16	4,12	4,14	0,02	3,93	4,20	0,27
Физика			0,00	3,87	3,74	0,13	3,70	3,78	0,08
Химия			0,00			0,00	3,96	3,98	0,02
Биология	3,50	3,66	0,16	3,78	3,45	0,33	3,52	3,76	0,24
География		3,52	3,52		3,49	3,49	3,96	3,87	-0,09
История		3,69	3,69		3,69	3,69	3,67	4,00	0,33
Общество	3,78	3,93	0,15	4,01	3,62	0,39	3,59	4,18	0,59

Литерат	3,59	3,62	0,03	3,77	3,53	0,24	3,96	3,95	-0,01
Русский	3,42	3,39	0,03	3,67	3,41	0,26	3,89	3,75	-0,14
Ин. язык	3,70	3,75	0,05	3,90	3,49	0,41	3,90	3,97	0,07

Параллели классов	9 классы			10 классы			11 классы		
	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта	2018	2019	дельта
Предметы \ конец уч.г									
Матем	3,65	3,56	-0,09	3,47	3,79	0,32	3,62	3,68	0,06
Информ	3,36	4,25	0,89	4,19	4,35	0,16	3,41	4,34	0,93
Физика	3,53	3,67	0,14	3,61	3,95	0,34	3,94	3,86	-0,08
Химия	3,70	3,67	-0,03	3,75	3,94	0,19	3,54	4,00	0,46
Биология	3,69	3,66	-0,03	3,69	3,88	0,19	3,89	4,04	0,15
География		3,90	3,90		4,60	4,60		4,68	4,68
История		3,69	3,69	3,80	4,36	0,56		4,11	4,11
Общество	3,72	3,79	0,07	4,18	4,31	0,13	4,00	3,93	-0,07
Литерат	3,59	3,82	0,23	3,93	4,28	0,35	4,29	4,32	0,03
Русский	3,75	3,71	-0,04	4,10	4,08	-0,02	4,03	4,07	0,04
Ин. язык	3,80	3,93	0,13	4,06	4,17	0,11	4,06	4,43	0,37

Одной из главных задач школы было и есть повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности. В этом направлении коллектив работал по обновлению содержания образования, использованию, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей учащихся, совершенствованию форм контроля и оценки знаний учащихся, формируемых УУД, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности.

В школе есть слабоуспевающие дети. Причины неуспешности: хроническое или эпизодическое уклонение от учебы; низкий уровень способностей; учащиеся не имеют базы знаний, навыков умственного труда; находятся в сложных социальных условиях.

Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся 4 классов

Кол-во учеников получивших отметку	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«2»	3,7%	13,8%	16,2%	0%	6,6%	9,7%	0%	3,4%	2,6%

«3»	35,1%	39,1%	35,3 %	20,3%	13,2%	31,9%	13,5%	17%	32%
«4»	48,1%	34,5%	42,7 %	23%	52,7%	50%	75,7%	67%	56%
« 5»	13,1%	12,5%	5,9%	56,7%	27,5%	8,3%	10,8%	12,5%	9,3%

КДР 2020
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОО	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
МБОУ СШ № 91	12,79 %	78,68 %	6,25 %	2,28 %
регион	17,25 %	62,42 %	12,75 %	7,58%

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

ОО	Повышенный	Базовый	Ниже базового
МБОУ СШ № 91	32,35%	60,31%	7,34%
регион	47,45%	49,22%	3,33%

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования - один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательных программ, направленный на обеспечение качества образования. Содержанием оценивания являются планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные. Оценка качества подготовки выпускников начальной школы по определению уровня сформированности метапредметных умений проводилась ЦОКО Красноярского края.

Анализ ВПР выявляет снижение результатов выполнения работ, чему есть объективные причины.

Диагностическая работа по читательской грамотности показала, что на базовом и повышенном уровне работу выполнили 91,1% обучающихся. Результаты мониторинга регулятивных, коммуникативных умений в ходе группового проекта свидетельствуют о достижении базового и повышенного уровня 93,26 % обучающихся в совокупности (значение выросло за истекший период от показателя 89%).

Оценка качества освоения обучающимися 5-6 классов ООП ООО в рамках сформированности метапредметных умений проводилась с использованием комплексной работы по читательской грамотности, группового проекта. Комплексная работа показала, что 96% обучающихся выполнили комплексную работу на базовом уровне, 34% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне. Мониторинг регулятивных, коммуникативных умений в ходе группового проекта показал достижение

базового уровня 100% обучающихся, повышенного уровня 40% обучающихся.

4.1.2. Достижения обучающихся в различных районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах

Цель работы с одаренными детьми - выявление одарённых детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Выросло количество учителей, желающих заниматься с детьми научной деятельностью (32% к общему количеству педагогов в школе). Были подготовлены работы по информатике, химии и биологии, истории. На НОУ были представлены работы учеников с 6-9 классы по направлениям психологии, экологии, медицине, химии, информатике. Из 14 участников в НОУ 10 учащихся получили дипломы 2 и 3 степеней. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры, Олимпиады КФУ, Олимпиады СПГУ .

Учащиеся принимали участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах, были призерами и победителями: городских конкурсов, акций, фестивалей: «Пасхальные встречи», «Любимое», конкурс по компьютерной графике «Инженеры будущего», , открытый конкурс научно- исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля, «Грамотей», «Летопись Победы», конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин», спартакиада «Служу Отечеству», «Спасская башня детям.», брейн-ринг по истории «Поста №1», конкурс рисунков «Краски земли», «Саниструктор».

Краевые конкурсы, акции: «Краски земли» , «Жар-птица» , «Я рисую кёрлинг», , конкурс рисунков «Твой голос нужен России», художественный конкурс детский творческий работ «Солнечный зайчик», , открытый конкурс «герои России», конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи города Красноярска», конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин». конкурс реферативных работ «Красноярск - наше наследие.

Учащиеся школы участвуют во всероссийских акциях и проектах: «Проектория», «билет в будущее», «Большая перемена» , «Эко-дежурный по стране», «Блокадный хлеб»

По плану школы проводятся День Знаний, неоднократно проводились интеллектуальные игры – квизы для учащихся 5х классов «Древний Восток», для учащихся 9-11 классов «Весна 45 года».

предметные недели (1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир; 5-11 классы - декада естественно — математического цикла, английского языка, русского языка и литературы), библиотечные часы.

Учащиеся ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по всем предметам . В школе организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по всем предметам, в том числе не входящим в перечень обязательных – право, экономика. Анализ данных участия обучающихся в ВсОШ показывает наибольший интерес к таким предметам, математика, физика, информатика, история, обществознание. Индивидуальные консультации, внеурочная деятельность позволила сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей.

По результатам работы по развитию способностей и талантов детей можно сделать вывод, что в школе имеются ресурсы для дальнейшего развития и совершенствования модели предоставления обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение доступности учебно-методических материалов, в т.ч. технической и социально-экономической направленности.

Тем не менее, необходимо отметить как проблему овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования для большей части обучающихся и представление результатов исследовательской, проектной деятельности на различных образовательных площадках.

4.1.3. Оценка воспитательной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, безопасность обучающихся.

Целью воспитательной работы в текущем учебном году было расширение пространства инициативного, творческого действия школьников, которое позволяет формировать и развивать такие личные качества, как способность к сотрудничеству, умение самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, мобильность, готовность к межкультурному взаимодействию, способность к рефлексии, саморазвитию, самообразованию.

Достижение цели обеспечивалось через решение ряда задач:

- создание условий для повышения мотивации педагогов и учащихся к участию в грантовых конкурсах;

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников общеобразовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений как внутри школы, так и за ее пределами (Юнармия, РДШ);

- работа по предупреждению правонарушений, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних и подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;

- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования. Сложившаяся в образовательном учреждении система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению лично-значимых для них проблем.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в образовательном учреждении составляет реализация школьных мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ являются: гражданско-патриотическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиакультурное воспитание; культурно-эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей (работа с родителями); экологическое воспитание. Но все же приоритетным направлением воспитательной системы является гражданско – патриотическое. Ребята сами охотно организуют, участвуют в мероприятиях данного направления: Акция «Георгиевская ленточка», участие в городском проекте «Красноярск летопись Победы» -участие, тематические площадки на 9 мая парк Гвардейский. Участие в городском проекте «Пост №1» - 3 года подряд школа занимает призовые места. Что дало многим ребятам билет в будущее. Участие и победы в военно – спортивной игре «Сдужу Отечеству», организация, участие в игре «Санинструктор». Помощь в организации обществу «Блокадник» и участие в концерте, приуроченном к 70 летию Победы в Великой

Отечественной войне.

Процент участия в социально-значимых мероприятиях разного уровня - 100 %.

В образовательном учреждении сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; «Неделя первоклассников», «Прощание с букварём», «Посвящение в пятиклассники» концерты, посвященные Дню Матери, Международному женскому дню; смотр строя и песни; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя; экологические акции, проект «неделя добрых дел», «91 день 91 школы».

В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года проводятся выставки детских рисунков «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках 91 дня 91 школы, в рамках празднования 23 февраля. Проводился квест с участием родителей и спортивная эстафета «Папа и сын», квест с участием родителей, педагогов и детей «Вперед к Универсиаде», эстафета среди педагогов и учащихся.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Органом ученического самоуправления учреждении является Совет старшеклассников и лидерский совет, в который входят старосты от каждого классного коллектива с 5-11 классы, каждый входит в один из центров самоуправления (информационный, ЗОЖ, творческий, интеллектуальный, дисциплины и порядка). На уровне классов также действует система самоуправления. Ребята на совете старшеклассников обсуждают и в дальнейшем помогают организовывать и проводят мероприятия школьного уровня – «91 день 91 школы», «неделю добрых дел», «неделю первоклассников» и т.д.

В течение многих лет школа сотрудничает с различными организациями и общественными объединениями для совместной организации мероприятий, вовлечение детей в систему воспитания. Хотелось бы отменить сотрудничество со следующими организациями – МВСЦ «Патриот», молодежный центр «Вектор», Краевое общество «Блокадник», Совет ветеранов Советского района, Библиотека им. Некрасова, Чуковского.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ). Ежегодно разрабатывается план совместной работы с ГИБДД г. Красноярска. Создан отряд ЮИД, который проводит мероприятия для учащихся школы, и участвует в районных и городских мероприятиях.

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. На основании этого в школе действует ФСК «Олимп» (охват 215 человек). Работают спортивные кружки: баскетбол, минифутбол, настольный теннис, шашки, ГТО, волейбол, фитнес, хоккей на траве. Проводятся школьные спортивные соревнования, праздники, дни здоровья, «Веселые старты». В зимний период работает ледовый каток на школьном стадионе. Школа тесно сотрудничает хоккейным клубом «Сокол». Учащиеся 10 класса входят в состав хоккейной команды и занимают призовые места, проводят мастер-классы для учащихся школы.

Для сокращения числа учащихся группы риска и предотвращения правонарушений среди учащихся социально-психологическая служба школы имеет цель сформировать у подростков и юношества основы правовой культуры, положительного отношения к своему физическому, психологическому, психическому и социальному здоровью; содействовать созданию условий для восстановления воспитательных и социально - адаптационных функций семьи; создать позитивную образовательную среду, нивелировать риск совершения правонарушений, восстановление личностного и социального статуса учащихся

Регулярно проводилась систематическая работа, направленная на профилактику употребления различных ПАВ, табака, алкоголя (кл. часы, беседы, игры и др.) с участием врача-нарколога (индивидуальные беседы с учащимися, классные часы с учащимися 8-9 классов), работа по психологической поддержке учащихся 7- 11 классов, кроме педагогов-психологов, проводилась студентами 4 курса психологического факультета КГПУ им. Астафьева.

Охват дополнительным образованием – 530 человек, что составляет 70 % от общего количества учащихся школы. Возрастная категория задействованных учащихся в кружках и спортивных секциях 1-7 классы. Это обусловлено тем, что дети младшей возрастной категории менее

задействованы вне школы, а учащиеся старших классов посещают дополнительные занятия по предметам вне школы, для подготовки и лучшей сдачи итоговых экзаменов.

В школе 26 кружков и секций по следующим направлениям:

Художественно – эстетическое («Фольклор» «Шумовой оркестр», «Оригами», «Юный художник», «Театр», «Вокал», «Веселая кисточка»);

Социально-педагогическое, культурологическое («Юные инспектора дорожного движения», «История в кино и книгах», «Путь к профессии- профессиональное самоопределение учащихся группы риска», «Умники и умницы», «Дружина юных пожарных», «КВН», «Журналистика», «Эрудит», «Психология», «Финансовая грамотность»)

Естественно-научной/техническое («Юный химик», «Юный географ», «Я- исследователь»)

Военно – патриотическое («Патриот», «Юный постовец»).

2. Вне школы занимаются 320 человек (с 1- 11 классы. Традиционно учащиеся 9 – 11 классов, занимаются после школы в основном по предметам,

3. Есть учащиеся, которые посещают несколько кружков и спортивных секций. Общий процент занятости учащихся – 96 % (с 1- 11 классы).

Система дополнительного образования доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия не только для развития познавательных потребностей обучающихся, но и развивает навыки взаимодействия с одноклассниками и другими обучающимися школы. Для детей предлагается широкий спектр конкурсов разного уровня.

4.1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 71 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Составной частью школьной системы оценки качества является система оценки достижения планируемых результатов, которая ориентирована на управление качеством образования. Объектом системы оценивания достижения планируемых результатов, ее содержанием и критериальной базой являются требования ФГОС, конкретизированные через планируемые результаты освоения обучающимися ООП. Таким образом, содержанием оценивания являются планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные. На всех уровнях образования педагогическим советом школы выделены приоритетные личностные и универсальные умения (способности), которые являются системообразующими для повышения качества образования в школе. Оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных осуществляется на основе выделенных критериев.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Школе. В то же время в школе сохраняются разные подходы к проектированию и оцениванию урока и воспитательного мероприятия, которые требуют пересмотра.

4.1.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Объем библиотечного фонда – 34 525 единиц,
книгообеспеченность – 100 процентов;
учебники 21 389 единиц,
художественная 13 136 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 22.11.2019 № 632.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты	4
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися –36.

Отмечаются позитивные изменения в оснащённости учебного процесса, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование (компьютерная техника) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В урочной системе используются цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы. Школа имеет свой сайт в Интернете <http://sch91.ru>, на котором осуществляется систематическое обновление информации.

Укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и реализации программ оздоровления школьников составляет 100%. Создана лыжная база, работает в зимний период ледовый стадион.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

Однако материально-техническое обеспечение школы недостаточно в части соответствия ФГОС, доступности для инвалидов.

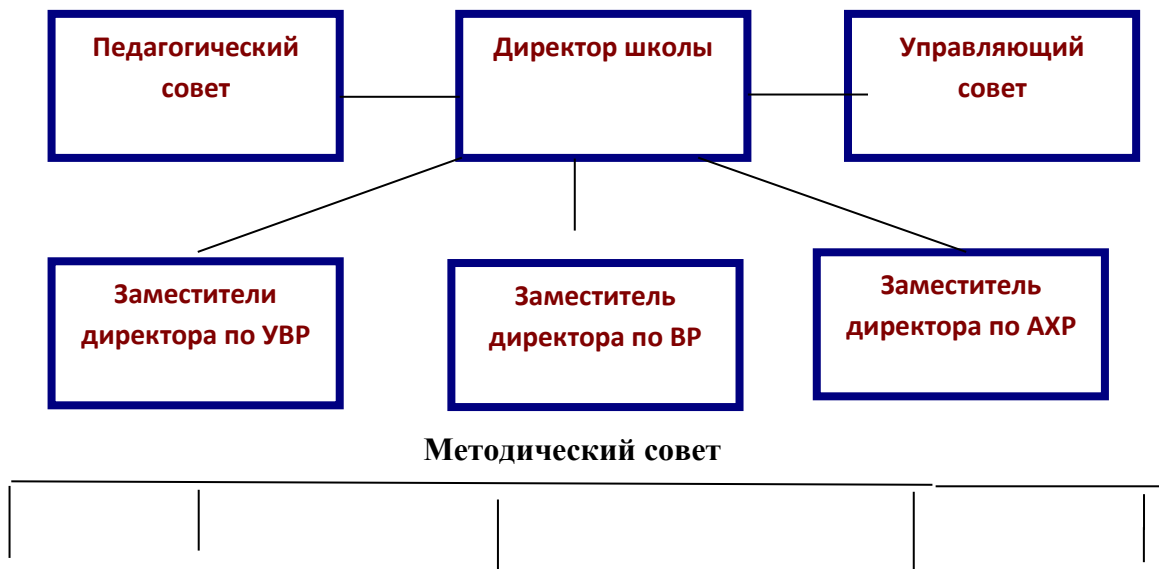
В плане развития необходимо продумать совершенствование образовательно-развивающего пространства детей. Развитие

современного образовательного пространства, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов.

4.1.6. Управление образовательной организацией

Управление школой осуществляется через линейно-функциональную структуру управления: линейная (заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, в основной и старшей школе); функциональная (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе). Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Управление образованием».

Структура и органы управления образовательной организации





Органы управления действуют на основании Устава и положений. В управлении школой используются системы делегирования полномочий, сотрудничества, самоуправления, где каждый участвует в управлении, а именно целеполагании, разработке программы развития и ее реализации. Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» для административного персонала. Необходимо автоматизировать деятельность по административным и управленческим процессам. Обеспечить оптимизацию деятельности школы, перевод отчетности в электронный вид и ее автоматизация.

4.2. Анализ внутренних и внешних факторов

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ № 91

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Организация образовательного процесса. Образовательные результаты.			
Реализация образовательного процесса в школе соответствует ФГОС	Недостаточность количества кабинетов и спортзалов Спортивная площадка не соответствует требованиям современности.	Возможность реализации программ в сетевой форме	
Стабильность или положительная динамика качества в целом по школе	Снижение динамики. По образовательным результатам (статист. данные, муниципальный уровень) МБОУ СШ №91 среди школ с низкими образовательными результатами	Процедуры внешней оценки качества(КДР,ВПР, ГИА) являются механизмом формирования мотивации обеспечения качества	низкий уровень ответственности за воспитание и образование детей в 30% семей, непонимание ценности образования
Качество достижения планируемых результатов по результатам оценки внешних процедур соответствует или выше по сравнению с регионом; сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне соответствует или выше по сравнению с регионом.	Низкий процент учащихся, демонстрирующих предметные и метапредметные результаты на повышенном и высоком уровне. Снижение показателей		
Реализуются дополнительные образовательные программы	Недостаточный процент охвата дополнительным образованием обучающихся, с ОВЗ в особенности. Кадровое обеспечение	Возможности использования дистанционных ресурсов	Недостаточность мат.-технических ресурсов для организации

			обучения с дистанционными технологиями в семьях
Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают хороший уровень по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.	Уровень участия в интеллектуальных олимпиадах и НОУ недостаточен Недостаточная мотивированность педагогов	Наличие муниципальной системы многоэтапных и разноуровневых конкурсов и олимпиад для детей, центров интеллектуального развития обучающихся, технопарка «Кванториум» и тд Выездные школы (СибГУ) и тренинги различного уровня; дистанционные формы обучения. Сотрудничество с вузами Количество мотивированных педагогов увеличится	Перегруженность педагогов
Обучение на уровне средней школы организовано по индивидуальным планам обучающихся.	Механизм предпрофильной подготовки на уровне основного образования недостаточно отработан, Сотрудничество с вузами снизилось Некоторые проблемы организации по ИУП не решены (организация профильных групп)	Наличие центров профессионального самоопределения, сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с предприятиями	Не работает программа предпрофильной подготовки на уровне школы, сменяемость отв. Нестабильность состава профильных групп
Часть педагогов начальной школы используют в своей деятельности технологии критериального формирующего и оценивания.	Большая часть педагогов на уровне основного и среднего образования использует традиционную систему оценивания	КИМЦ, ИПК обеспечивают методическое сопровождение внедрения в деятельность школ новой системы оценки, новых	Слабо используются возможности

		технологий	
Внутришкольная система оценки качества (ВСОКО) обновляется в соответствии с требованиями	Недостаточная сформированность системы комплексного анализа результатов оценочных процедур		
Внеурочная деятельность, воспитательная среда			
Воспитательная система школы представляет разнообразный выбор направлений деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено 80 % обучающихся, организовано разновозрастное взаимодействие школьников.	Профилактическая работа недостаточно выстроена, требуется работа с имеющимися проблемами	Возможность широкого использования межведомственного взаимодействия.	Увеличение количества неблагополучных семей в окружении школы, недоступность досуговых, культурных учреждений
Реализуется системный подход к формированию гражданской позиции школьника.			
В школе сформированы традиции воспитания и организации внеурочной деятельности, поддерживаемые на протяжении десятилетий.	Не сформированы единые подходы к проектированию и оценке воспитательного мероприятия и урока. Воспитательные мероприятия не всегда интегрированы во внеурочную деятельность и учебный процесс		
Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива в целом. Успешная адаптация молодых специалистов в коллективе	«Старение» педагогического коллектива. Молодых специалистов недостаточно Имеются вакансии Перегрузка педагогов, не позволяющая в полной мере использовать возможности треков Недостаточное участие в	Наличие достаточно широкого перечня курсов повышения квалификации, создающего возможности педагогам для непрерывного профессионального роста	Нехватка педагогических кадров, мало молодых специалистов, естественная текучесть (декретные отпуска)

	профессиональных конкурсах. Школа не имеет статуса площадки		
Материально-техническая база учреждения			
Материально-техническая база учреждения в целом укомплектована, пополняется новым оборудованием	Недостаточный уровень оснащения в части соответствия ФГОС Недостаточный уровень доступности для инвалидов. Предметно – пространственная среда устарела, требует изменений, новых идей	Привлечение различных субъектов к сотрудничеству для расширения ресурсной базы школы. Возможность участия в грантовых конкурсах Возможность привлечения внебюджетного финансирования за счет осуществления образовательного партнерства.	
Цифровизация			
Реализуются различные формы цифрового/дистанционного обучения: использование платформы «Якласс», «Учи.ру», «Сберкласс»	. Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности, требуется дополнительное обучение педагогического состава; Перегруз учителей, временные трудности из-за специфических санитарных норм, отсюда дефицит временных ресурсов для разработки подобных уроков или заданий, достаточность технических условий	Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форм; Современный скоростной интернет.	Негативное отношение родителей к дистанционному обучению Недостатки в работе интернет обеспечения

Выводы. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СШ № 91 выявил, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного участниками образовательного процесса. Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Педагогический коллектив имеет достаточную квалификацию, но недостаточный опыт инноваций. В школе создается образовательная среда для разностороннего развития обучающихся.

Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через все предметы.

Необходимо внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, технологии развивающего обучения, формирующего и критериального оценивания, цифровых технологий. Соответственно усиление методической работы с коллективом, расширение и организация методического сопровождения различных форм дистанционного обучения.

Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы единые подходы и критерии к проектированию и оценке, как урока, так и воспитательного мероприятия. Необходимо внедрение новых техник оценивания.

Необходимо усилить работу с одаренными и талантливыми детьми через взаимодействие с предприятиями города и края, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования, что обеспечит увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, организацию образовательного сотрудничества, а также усилить работу с маломотивированными детьми через психолого-педагогическое сопровождение, усиление профориентационной деятельности.

Требуется преобразование цифровой образовательной среды школы и развитие педагогического потенциала в аспекте освоения информационных и цифровых технологий.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы развития.

Политика	Экономика
<p>Текущее законодательство в области образования позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; - позволяет школе выбирать собственную линию развития, выработать свою концепцию; - ставит руководителя ОУ перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. 	<p>Экономическая ситуация в стране способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию системы образования как рыночной сферы; - позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику; - побуждает ОУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от добровольных пожертвований, оказание платных дополнительных образовательных услуг);
Социум	Технология
<p>Социум оказывает влияние на</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение спроса на вакантные места в классах школы; - ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг; - необходимость расширения спектра социального партнерства; - на выбор родителей влияет расположение около дома, престиж педагога, организация образовательного процесса, качественные предметные знания; - обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. - развитие системы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение информативности образовательной среды и открытости образовательных учреждений; - необходимость качественной новой подготовки кадров на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий и дистанционного образования; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов Интернет для развития системы образования

С учетом актуальных требований к системе образования, необходимо разрабатывать стратегии, направленные на

- расширение и обогащение единого образовательного пространства общего и дополнительного образования для детей с разными образовательными возможностями и ОВЗ;
- эффективное управление ресурсами школы, оптимизацию затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования;
- организацию образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного и образовательного пространства Красноярска.

5. Концепция развития МБОУ СШ № 91 в контексте реализации стратегии развития образования.

Программа развития на 2021-2024 годы учитывает положительные результаты реализации предыдущей программы, сохраняет школьные традиции и достижения, отвечающие актуальным тенденциям и стратегиям развития Российского образования и социально - экономического развития города Красноярска до 2030 г.

В основу разработки Программы развития легли следующие «социальные заказы» и потребности участников образовательных отношений:

1. Социальный заказ на качество образования, соответствующее современным потребностям личности, общества, государства.
2. Социальный заказ на личность с развитой нравственной и интеллектуально-познавательной сферой.
3. Потребность всех участников образовательных отношений быть успешными и получать подтверждения своей успешности через адекватную оценку окружающими достигнутого результата.

Деятельность всего педагогического коллектива будет направлена на создание модели такого образовательного развивающего пространства, все компоненты которого взаимосвязаны и обеспечивают целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность педагогов, обучающихся, родителей, направленную на всестороннее развитие обучающегося, включающее такие структурные компоненты, как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие.

Миссия школы. Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса, становлению устойчивой

деятельной личности, способной нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Модель школы 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы адаптированы и конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнерами - ссузами, вузами, организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;

- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности, воспитывает культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;

- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике инновационные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее

услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника МБОУ СШ № 91

Выпускник МБОУ СШ № 91 способен к саморазвитию и самоопределению, владеет навыками самообразования, понимает ценности здоровья и проявляет социальную ответственность, имеет активную гражданскую позицию.

Компетенции	Проявление качеств
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сознательно стремится к осуществлению цели; - знает свои сильные и слабые стороны; - способен к рефлексии; - способен отвечать за свои поступки и действия, а также за их последствия; - позитивное, благожелательное отношение к другому, проявляет участие, расположение; - понимает ценности здоровья.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность, планирует; - сопоставляет внешние требования, собственные потребности; - определяет условия и способ действия; - фиксирует и анализирует динамику собственных результатов; - планирует собственную дальнейшую работу, направленную на улучшение собственных достижений; - планирует, проектирует свою жизнь в соответствии с собственными целями.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами анализа, синтеза; - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - выступает устно и письменно; - имеет опыт работы в проектах, в исследовательской деятельности.
Умение учиться	<ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно осваивать новые знания; - выстраивает собственную траекторию развития; - умеет применять полученные знания для достижения результата;

Социальные	-умеет работать в команде; -умеет слушать, аргументированно отстаивать свою точку зрения; -способен принимать собственные решения; -способен признавать собственные ошибки; -несет ответственность за принятые решения.
------------	---

Модель учителя

Цель деятельности учителя - реализация системно-деятельностного подхода, целенаправленная организация учебной среды, организация активной созидательной деятельности, направленной на результат, на развитие личности обучающихся в целом,

Компетенции	Навыки и умения
Методическая компетенция	Владеет приемами и техниками, обеспечивающими включенность каждого ученика в образовательную деятельность, включает их в свою профессиональную деятельность; владеет способами проектирования образовательной деятельности; курирует проектную деятельность учеников; использует ИКТ технологии.
Предметная	В совершенстве владеет специальными предметными знаниями, умениями; способен работать с разными УМК.
Оценочная	Владеет технологиями формирующего оценивания; умеет разрабатывать критерии для комплексной оценки планируемого результата учащимися.
Психолого – педагогическая	отбирает и использует образовательные технологии с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета
Образовательная компетентность	имеет и осуществляет траекторию профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности;

Организационно-управленческая; гражданская	организует социально-направленную деятельность обучающихся через участие в проектах учебной и социальной направленности
--	---

6. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития на 2021-2024 годы.

Совершенствование образовательного пространства школы, создание необходимых педагогических, воспитательных, материально-технических условий обеспечивающего качественное образование и воспитание в соответствии со стратегией развития российского образования и потребностями всех участников образовательного процесса, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе

Задачи, направленные на достижение цели.

1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение развивающего обучения и критериального оценивания, использование деятельностных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности, построение индивидуальных траекторий обучающихся, развитие внутришкольной системы оценки качества.

2. Совершенствовать систему воспитания, способствующую самореализации и успешности обучающихся при их самоопределении через проектную, творческую, социальную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми потребностями.

3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

5. Создать условия для партнерского взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями дополнительного образования, вузами, учреждениями среднего профессионального

образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

6. Совершенствовать управление всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Позитивная динамика качества освоения учебных предметов, выход школы из группы школ с низкими образовательными результатами, разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.

2. Выстроена система воспитания, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся, способствующая их саморазвитию и самореализации; положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования и вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность на основе выявленных индивидуальных особенностей и потребностей.

3. Разработана новая модель персонифицированного повышения квалификации педагогов: все педагоги используют в работе деятельностные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности; не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90 % педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности.

4. Обновлена предметно - пространственная образовательная среда:

Не менее 4 кабинетов оснащены персональным компьютером или ноутбуком для каждого обучающегося;

- составлено гибкое расписание с целью обеспечения для каждого ученика возможности использования в образовательном процессе компьютерного оборудования, организации индивидуальных образовательных траекторий

- кабинеты биологии, физики, химии оснащены цифровыми программами для проведения лабораторных и исследовательских работ

- модернизирована спортивная площадка

5. Созданы условия для партнерского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов:

5.1. заключены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве с предприятиями города и края, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, в которых сформулированы планируемые образовательные результаты;

5.2. в рабочих программах учебных предметов выделены модули, которые могут быть засчитаны при успешном освоении программ дополнительного образования; разработаны соответствующие локальные акты.

6. Создана и реализуется новая модель управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

8. Мероприятия по реализации программы развития

Направления деятельности	Деятельность	Целевые ориентиры	Базовые проекты
Обеспечение нового качества общего образования	Обновление содержания реализуемых программ, направленных на формирование функциональной грамотности	-Повышение качества преподавания	Новое качество
	Внедрение в практику работы учителей школы новых технологий	-Ученик имеет возможности выбора и формирования своей образовательной траектории,	
	Увеличение доли учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе		
	Организация работы по индивидуальным учебным планам, индивидуальным траекториям развития ученика,	-Мониторинг уровня достижения и динамики планируемых результатов	
	Создание системы оценки качества образования с учетом практик международных		

	исследований качества подготовки обучающихся		
Успех каждого ребенка	Формирование системы выявления, поддержки и развития талантов у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития и наиболее полной реализации ребенком своих способностей - Построение системы ранней профориентации и возможности для каждого ученика выстраивать собственную образовательную траекторию - Обеспечение условий для успешной социализации учащихся, саморазвития 	Школа успеха
	Развитие и разнообразие системы дополнительного образования.		
	Проектирование индивидуальные траектории развития обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями		
	Расширение сетевого партнерства и образовательного сотрудничества		
	Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей		
	Реализация проекта ранней профориентации		
	Проектирование и выстраивание системы воспитания		
Цифровая образовательная среда	Модернизировать материально–техническую базы школы	Предоставление возможности обеспечить вариативность используемых техник и приемов, форм образования, в том числе дистанционных;	Цифровая среда школы
	Освоение и использование всеми участниками образовательной деятельности цифровых образовательных платформ, электронных		

	средств обучения	педагоги и учащиеся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками	
	Реализация программ дополнительного образования обучающихся с помощью цифровых образовательных технологий;		
	Автоматизировать работу административно–управленческой команды		
Учитель будущего	Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов	Создание условий повышения квалификации педагогического коллектива в формате непрерывного образования	Профессионал
	Включение педагогов в национальную систему непрерывного учительского роста		
	Организация освоения педагогами современных технологий: формирующее оценивание, критериальное оценивание, ИКТ		

Мероприятия по реализации программы развития

Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение инновационных технологий (развивающего обучения, критериального оценивания, деятельностных технологий, построение индивидуальных траекторий обучающихся), развитие внутришкольной системы оценки качества. **«Новое качество»**

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения	Сроки проведения ответственный
---	-------------	-----------	-----------------------	--------------------------------

1	Разработка базового проекта «Новое качество»	Разработано Положения, инструментарий; выработаны оценочные процедуры планируемых результатов, доведены до сведения участников	Наличие документов проекта, отчеты, аналитические справки	2021-2022г. Заместители директора по УВР
2	Реализация базового проекта «Новое качество»	Положительная динамика качества освоения образовательных программ	Результаты мониторинга, внешней оценки	2022-2024г. Руководител и ШМО, заместители директора по УВР
3	Повышение квалификации в направлении освоения педагогами деятельностных технологий, внедрение их практику. Организация творческих групп	Педагоги освоили и используют в работе деятельностные технологии Организованы творческие группа по освоению развивающего обучения, критериального и формирующего оценивания, развития функциональной грамотности.	Увеличилось количество педагогов, использующих их деятельностные технологии	2021-2022г. Директор, заместители директора
4	Внесение изменений в содержание и структуру реализуемых программ	Внесены изменения в содержание и структуру реализуемых программ	Соответствие рабочих программ НПБ	2021-2022г. Заместитель директора, руководител и МО
5	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Не менее 90% педагогов работают по новым технологиями; повышено качество образовательных результатов на всех уровнях	Показатели мониторинга	2022-2024г. Заместители директора
6	Разработка проекта системы оценки качества образовательных	Разработаны локальные акты (положения), , инструментарий;	Наличие документов проекта, отчеты,	2021-2022г. Метод.совет руководител и МО, зам.

	результатов	оценочные процедуры планируемых результатов)	аналитическая справка	директора
7	Апробация внедрение системы оценивания достижения планируемых результатов	Аналитические отчеты, внесенные изменения	Наличие результатов оценочных процедур	2021-2022г. Заместитель директора
8	Внедрение в деятельность педагогического коллектива новой системы оценки качества	В школе функционирует система оценки качества образования с учетом практик международных исследований качества подготовки обучающихся.	Результаты мониторинга и диагностик	2022-2024г. Директор, заместители директора

Задача 2.

Совершенствовать систему воспитания, способствующую самореализации и успешности обучающихся при их самоопределении через проектную, творческую, социальную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми потребностями. **«Школа успеха»**

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения	Сроки проведения
1	Проектирование и выстраивание системы воспитания	Выстроена система воспитательной работы в школе	Наличие НПБ	2021-2022г. Заместитель директора
2	Разработка проекта «Школа успеха»	Подготовлена НПБ; создан экспертный совет; организована работы творческих групп	Наличие Проекта темы, отчетов группы	2021-2022г. заместитель директора по ВР
3	Реализация проекта «Школа успеха»	Созданы условия для саморазвития, самореализации, возможности	Показатели реализации проекта	2022-2024г. Куратор проекта

		выстроить индивидуальную траекторию развития		
3.1	Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей	Выполняются этапы проекта	Доля детей, проявивших себя в различных конкурсах, соревнованиях	2022-2024г. Заместитель директора по ВР рук. профорient. работы
3.2	Обеспечение участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсах разного уровня	Ученики школы принимают участие в школьном этапе по всем предметам, выходят на муниципальный, региональный уровни, успешно принимают участие в творческих конкурсах	Результативность участия; динамика охвата учащихся	2021-2024г. Руководители ШМО, рук. работы с одаренными
3.3	Развитие профориентирования. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.	Ученики осуществляют осознанный выбор профильных предметов на уровне среднего образования и успешны в освоении профессии	Востребованность выпускников, их успешность в дальнейшем обучении	2021-2024г. Куратор проекта рук. профорient. работы
3.4	Создание мест «проб» в школе, создающих возможности самореализации (через реализацию школьных проектов).	Создано социальное воспитательное пространство педагогических событий для детей и взрослых	Динамика количества обучающихся, включенных в проекты	2021-2023г. Кураторы проектов, заместитель директора по ВР, рук. профорient. работы
3.5	Включение обучающихся 6-	Созданы условия для	Показатели мониторинга	2021-2024г. Заместитель

	11 классов в мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, в том числе через сотрудничество с ссузами и вузами города	самоопределения, ранней профилизации обучающихся	достижения планируемых результатов в рамках ВСОКО	ь директора по ВР Рук. профориент . работы
3.6	Продолжить работу детской организации РДШ	Ученики участвуют в работе РДШ - условия для социализации, профилактика правонарушений	Динамика участников РДШ	2021-2024г. Куратор РДШ в школе
3.7	Продолжить работу патриотического клуба	Ученики участвуют в работе	Динамика участия в мероприятиях патриотического направления	2021-2024г. Педагог-организатор, отв за направление
3.8	Расширение системы ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Увеличение количества учащихся, охваченных программами дополнительного образования	Показатели мониторинга достижения планируемых результатов ВСОКО	2022-2024г. Заместитель директора

Задача 3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. **«Профессионал»**

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки проведения
1.	Разработка Проекта «Профессионал»	Подготовлена НПБ; создан экспертный совет; организована работа творческих	Наличие Проекта темы, отчетов группы	2021-2022г. Зам.директора

		групп		
1.1	Выявление дефицитов педагогов в использовании деятельностного подхода, в цифровых технологиях	Программы персонифицированного повышения квалификации педагогов в соответствии с дефицитами школы	Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы повышения квалификации	2021-2022г. Зам.директора
2.	Реализация проекта «Профессионал»	Разработана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов в формате непрерывного образования	Динамика количества педагогов, участвующих в инновационных процессах	2022-2024г. Куратор проекта
2.1	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Педагоги демонстрируют профессиональные умения	Количество учителей, участвующих в конкурсах, результативность	2021-2024г. Руководители ШМО, зам. директора
2.2	Освоение педагогами проектных навыков в соответствии с выявленными дефицитами.	Педагоги в образовательном процессе используют методы проектов и решения проектных и исследовательских задач	Увеличение доли учебно – исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе	2021-2024г. Руководители ШМО
2.3	Освоение педагогами деятельностных технологий, технологий формирующего, критериального оценивания в соответствии с выявленными дефицитами.	Актуализация знаний, умений и навыков педагогов в процессе внедрения и использования новых технологий	Доля педагогов, прошедших обучение по технологиям и в системе использующих их в деятельности	2021-2024г. Зам. директора

Задача 4. Усилить наполнение предметно-пространственной среды (в том числе в направлении цифровизации образования) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. **«Цифровая среда школы»**

№	Мероприятия	Результат	Показатель достижения
1	Разработка и реализация проектов по изменению пространства школы	Аналитические отчеты, документация проекта	Наличие проектов
2	Реализация проектов	Изменения в школьном пространстве, новые дизайнерские решения Организация новых мест для творчества, отдыха	Наличие в школьном пространстве мест для творчества, отдыха
3	Разработка и реализация проекта «Цифровая среда школы»	Аналитические отчеты, документация проекта	Наличие проекта
4	Переподготовка педагогического коллектива по технологиям цифровизации образования	Актуализация знаний, умений, навыков педагогов в части внедрения и использования технологий цифрового обучения	Доля педагогов успешно владеющих ЦОР и в системе использующих в работе; Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми ресурсами
5	Разработка программ дополнительного образования и реализация программ в дистанционной форме	Увеличение количества учащихся, охваченных программами дополнительного образования	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов (ВСОКО)
6	Предусмотреть в финансах средства на развития предметно - пространственной среды и МТБ.	Пополнение материально – технической базы	Показатели в рамках мониторинга достижения планируемых результатов (ВСОКО)

Задача 5. Создать условия для партнерского взаимодействия с предприятиями города и края, учреждениями дополнительного образования, вузами, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки, ответственный
1.	Разработка локальной НТБ для зачета модуля из программы учебного предмета при успешном освоении его через программы дополнительного образования.	Разработана локальная нормативно-правовая база	Наличие локальных актов, позволяющих засчитать модуль образовательной программы при успешном освоении программы доп. образования	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.	Расширение сети образовательного сотрудничества	Заключены долгосрочные договоры об образовательном сотрудничестве	Наличие заключенных договоров	2021-2024г. Директор
3.	Внесение изменений в содержание рабочих программ	Выделены модули в рабочих программах учебных предметов, которые могут быть засчитаны при успешном освоении программ дополнительного образования	Количество зачтенных модулей; количество обучающихся, воспользовавшихся возможностью засчитать модули	2022-2024 г. Заместитель директора

4.	Привлечение к реализации социально значимых проектов школы родительской общественности, жителей микрорайона.	Включенность родителей и общественности в проекты и образовательный процесс	Количество учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах	2021-2024г. Заместитель директора
5.	Организация сотрудничества с вузами, ссузами, заведениями по профориентации	Обеспечены условия успешной социализации учащихся, саморазвития и самореализации	Показатели в рамках ВСОКО	2021-2024г. Директор, заместитель директора

9. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

Педагогический совет;

Стратегическая команда реализации Программы развития;

Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Невозможность включения в реализацию программы из-за перегрузки учителей	Оптимизация учебного процесса
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из - за отсутствия координации	Локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	Привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов	Сотрудничество с другими образовательными организациями города

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ №91, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами. Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание		

	мониторинг реализации Программы развития	развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	редакция текста Программы развития (1 раз в год)	педагогического совета	ежегодно	
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Семинары по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Зам. директора по методической работе
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Кураторы проектов, отв. за направления
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Кураторы проектов, ответственный за сайт