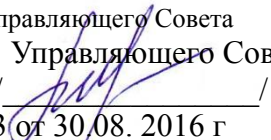



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»

Ул.Устиновича, д.40, г. Красноярск, 660073, Россия
Телефон 224-42-24, 224-39-24, факс 224-42-24
e-mail:school91@krsnet.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
председатель Управляющего Совета
В.А. Малзуб /  /
Протокол № 3 от 30.08. 2016 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91»
А.Б. Астахов /  /
Приказ № 222 от «01» сентября 2016 г.



**Положение об инклюзивном образовании
в МБОУ СШ №91**

1. Общие положения.

1.1. Положение об инклюзивном образовании в МБОУ СШ №91 разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:
От 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
От 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
От 03.05.2012 № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761» О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 « О социальной поддержке инвалидов»
Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 №844-р « О конвенции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей –инвалидов» на 2013-2016 годы»

Приказ Главного управления образования администрации города Красноярска от 29.05.2015 № 339/п

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного образования – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования, создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование в МБОУ СШ № 91 может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.8. Для реализации инклюзивного образования МБОУ СШ №91:

- коллегиально разрабатывается и утверждается педагогическим советом школы АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуются АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывается внеурочная (свободная) и досуговая деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляется лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаются условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводятся мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формируется заявка на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечиваются необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуется работа воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности, в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством (при необходимости);
- обеспечивается взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляется контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ № 91 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в класс осуществляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования. Форма заявления определяется Регламентом предоставления муниципальных услуг по зачислению в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91».

2.3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.4. Для организации инклюзивного образования необходимо наличие:

Положения об инклюзивном образовании;

образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПК;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.6.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.));

- заключение договора с родителями (по установленной форме) и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.6.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых ребёнку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.6.3. Разработка адаптированной образовательной программы (в соответствии с установленной в Приложении № 1 структурой).

2.6.4. Разработка учебного плана для индивидуального обучения детей с ОВЗ. Учебный план индивидуального обучения детей с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов районного ПМПк. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима;
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

2.7. Посещение занятий, мероприятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБОУ СШ № 91, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

2.10. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет школа.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.